



Akademia Wychowania Fizycznego im. Bronisława Czecha w Krakowie

Załącznik nr
do Uchwały Nr
Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej
z dnia

Wzór RAPORT SAMOCENY¹

OCENA PROGRAMOWA (PROFIL PRAKTYCZNY)

Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej oceniany kierunek studiów:

Akademia Wychowania Fizycznego
im. Bronisława Czecha w Krakowie
Al. Jana Pawła II 78
31-571 Kraków

Nazwa ocenianego kierunku studiów: Terapia zajęciowa

1. Poziom/y studiów: I stopień
2. Forma/y studiów: stacjonarne
3. Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek^{2,3}

W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny: dyscyplina nauk o kulturze fizycznej, nauk o zdrowiu, nauk medycznych, nauk socjologicznych, pedagogika.

a. Nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku.

Nazwa dyscypliny wiodącej	Punkty ECTS	
	liczba	%
Nauki o kulturze fizycznej	98	54

¹ Wykaz dokumentów, które należy dołączyć do raportu samooceny oraz tych, które należy przygotować do wglądu w czasie wizytacji zawiera Załącznik nr 2.

² Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dnia 20 września 2018 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych, Dz.U. 2018 poz. 1818.

³ W okresie przejściowym do dnia 30 września 2019 uczelnie, które nie dokonały przyporządkowania kierunku do dyscyplin naukowych lub artystycznych określonych w przepisach wydanych na podstawie art. 5 ust. 3 ustawy podają dane dotyczące dotychczasowego przyporządkowania kierunku do obszaru kształcenia oraz wskazania dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, do których odnoszą się efekty uczenia się.

b. Nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku.

L.p.	Nazwa dyscypliny	Punkty ECTS	
		Liczba	%
1.	Nauki o zdrowiu	34	19
2.	Nauki medyczne	14	8
3.	Nauki socjologiczne	31	17
4.	Pedagogika	4	2

Efekty uczenia się zakładane dla ocenianego kierunku, poziomu i profilu studiów

WYKAZ EFEKTÓW UCZENIA SIĘ UZYSKANYCH PO UKOŃCZENIU KSZTAŁCENIA NA KIERUNKU TERAPIA ZAJĘCIOWA STUDIA I STOPNIA

I. Informacje ogólne o kierunku studiów

1. Nazwa kierunku studiów: TERAPIA ZAJĘCIOWA
2. Poziom kształcenia: studia I stopnia
3. Poziom kwalifikacji: poziom 6 Polskiej Ramy Kwalifikacji
4. Forma studiów: studia stacjonarne
5. Profil kształcenia: praktyczny
6. Tytuł zawodowy nadawany absolwentom: licencjat
7. Przyporządkowanie kierunku do dziedziny nauki i dyscypliny nauki: dziedzina nauk medycznych i nauk o zdrowiu: dyscyplina (wiodąca) nauki o kulturze fizycznej (54%), nauki o zdrowiu (19%), nauki medyczne (8%). Dziedzina nauk społecznych: dyscyplina nauki socjologiczne (17%), pedagogika (2%).

II. Zdefiniowane efekty uczenia się dla kierunku

1. Objaśnienia oznaczeń:
K (przed podkreślnikiem) – kierunkowe efekty uczenia się.
W (po podkreślniku) – kategoria wiedzy.
U (po podkreślniku) – kategoria umiejętności.
K (po podkreślniku) – kategoria kompetencji społecznych.
01, 02, 03 i kolejne – numer efektu uczenia się lub charakterystyki efektów uczenia się dla poziomu 6 Polskiej Ramy Kwalifikacji, uzyskiwanych w ramach szkolnictwa wyższego dla obszaru kształcenia w zakresie nauk o kulturze fizycznej.

Charakterystyki poziomów PRK typowe dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach szkolnictwa wyższego (pierwszego stopnia)

P = poziom PRK (6)

S = charakterystyka typowa dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach szkolnictwa wyższego

W = wiedza

G = głębia i zakres

K = kontekst

U = umiejętności

W = wykorzystanie wiedzy

K = komunikowanie się

O = organizacja pracy

U = uczenie się

K = kompetencje społeczne

K = krytyczna ocena

O = odpowiedzialność

R = rola zawodowa

2. Zestawienie tabelaryczne zakładanych efektów uczenia się dla kierunku

Efekty uczenia się dla kierunku	OPIS EFEKTÓW UCZENIA SIĘ po zakończeniu studiów 1. stopnia na kierunku TERAPIA ZAJĘCIOWA	
	WIEDZA	
K_W01	Posiada w stopniu zaawansowanym wiedzę niezbędną do: 1. opisu budowy anatomicznej człowieka i funkcjonowania poszczególnych jego układów 2. opisu mechanizmów dziedziczenia i zaburzeń genetycznych; 3. opisu procesów zachodzących w okresie od dzieciństwa poprzez dojrzałość do starości; 4. opisu właściwości fizycznych komórek i tkanek oraz mechanizmów działania czynników fizycznych na organizm człowieka. 5. opisu wpływu aktywności fizycznej na funkcjonowanie człowieka.	P6S_WG
K_W02	1. zna i rozumie procesy metaboliczne na poziomie komórkowym, narządowym i ustrojowym zachodzące w organizmie człowieka; 2. zna fizjologiczne i biochemiczne skutki bezczynności oraz adaptacji do wysiłku fizycznego.	P6S_WG
K_W03	1. zna objawy, przyczyny oraz rozumie mechanizmy procesów patologicznych zachodzących w tkankach i układach organizmu człowieka zarówno w bezczynności jak i podczas aktywności fizycznej 2. zna metody opisu i interpretacji objawów jednostek chorobowych w stopniu umożliwiającym racjonalne prowadzenie procesu terapii zajęciowej.	P6S_WG
K_W04	Posiada usystematyzowaną wiedzę w zakresie zasad funkcjonowania układu ruchu oraz jego sterowania podczas aktywności ruchowej człowieka.	P6S_WG
K_W05	Zna i rozumie związki pomiędzy funkcjonowaniem, niepełnosprawnością, uwarunkowaniami środowiska, aktywnością fizyczną a stanem zdrowia. Zna założenia klasyfikacji ICF.	P6S_WK

K_W06	Zna w stopniu zaawansowanym pojęcia opisujące stan zdrowia populacji. Posiada wiedzę na temat chorób cywilizacyjnych, patologii społecznych i niepełnosprawności, konsekwencji braku aktywności fizycznej w ujęciu epidemiologicznym, oraz zna metody działań prewencyjnych i promocji zdrowia.	P6S_WK
K_W07	Ma wiedzę w zakresie udzielania pierwszej pomocy w stanach zagrożenia zdrowia i życia.	P6S_WG
K_W08	Posiada wiedzę na temat zasad pedagogiki i pedagogiki specjalnej oraz sposobów jej wykorzystania w pracy z osobami z ograniczeniami w funkcjonowaniu, osobami z niepełnosprawnością, chorujących i wykluczonych społecznie.	P6S_WG
K_W09	Ma zaawansowaną wiedzę w zakresie: 1. rozwoju psychospołecznego od dzieciństwa do starości; 2. psychospołecznych mechanizmów zachowania człowieka w zdrowiu i w chorobie; 3. problemów psychospołecznych wynikających z niepełnosprawności, kalectwa i przewlekłej choroby lub braku aktywności fizycznej.	P6S_WG
K_W10	Posiada wiedzę dotyczącą teoretycznych podstaw terapii zajęciowej i złożonych interakcji zachodzących pomiędzy osobą, środowiskiem i zajęciem.	P6S_WK
K_W11	Posiada wiedzę na temat procesu terapii zajęciowej oraz narzędzi oceny stanu fizycznego i psychicznego, a także jakości życia pacjentów.	P6S_WG P6S_WK
K_W12	Zna założenia metod terapeutycznych, posiada wiedzę związaną z ich doбором i stosowaniem u pacjentów w różnych wieku z różnymi dysfunkcjami.	P6S_WK
K_W13	Ma zaawansowaną wiedzę na temat rodzaju oraz sposobu wykonania i doboru sprzętu ortopedycznego u pacjentów w różnym wieku i z różnymi dysfunkcjami, umożliwiającego podejmowanie różnorodnej aktywności, w tym aktywności fizycznej i uczestnictwa w życiu społecznym.	P6S_WG P6S_WK
K_W14	Zna i rozumie wpływ otoczenia człowieka na podejmowane przez niego zajęcia wymagające m.in. aktywności fizycznej i/lub bądź umysłowej, posiada wiedzę o możliwościach dostosowywania środowiska i zasadach ergonomii.	P6S_WK

K_W15	Posiada wiedzę z zakresu norm prawnych oraz standardów w obszarze dostępności środowiska i likwidacji barier.	P6S_WG P6S_WK
K_W16	Zna miejsce terapii zajęciowej w ramach organizacji polskiego systemu ochrony zdrowia oraz rozumie prawne, organizacyjne oraz etyczne uwarunkowania pracy terapeuty zajęciowego.	P6S_WK
K_W17	Zna podstawowe zasady tworzenia, rozwoju oraz prowadzenia form indywidualnej przedsiębiorczości.	P6S_WK
K_W18	Ma podstawową wiedzę w zakresie ochrony własności intelektualnej oraz prawa autorskiego.	P6S_WK

	UMIEJĘTNOŚCI	
K_U01	Potrafi posługiwać się pojęciami opisującymi stan zdrowia osoby (z uwzględnieniem Międzynarodowej Klasyfikacji Funkcjonowania, Niepełnosprawności i Zdrowia) oraz rozpoznać, badać i opisać związki pomiędzy zaburzeniami budowy i funkcji, niepełnosprawnością oraz ograniczeniami uczestnictwa w życiu społecznym.	P6S_UW P6S_UK
K_U02	Potrafi charakteryzować, oceniać i organizować wybrane dziedziny aktywności człowieka, jakimi są: kultura, czas wolny, aktywność fizyczna, aktywność społeczna i obywatelska, organizacje pozarządowe, wolontariat z uwzględnieniem kontekstu lokalnego.	P6S_UW P6S_UO
K_U03	Potrafi opisać metodyczne aspekty wychowania oraz uczenia się i zastosować w terapii zajęciowej wiedzę na temat wychowania i uczenia się.	P6S_UW P6S_UK
K_U04	Potrafi oceniać, wskazać i opisać konsekwencje (psychologiczne, społeczne, kulturowe, prawne, ekonomiczne, fizyczne) ograniczeń w funkcjonowaniu wynikające z niepełnosprawności, choroby, braku aktywności fizycznej lub wykluczenia społecznego.	P6S_UW P6S_UK

K_U05	Rozpoznaje osobliwości kultur lokalnych, rolę rodziny, społeczności lokalnych, instytucji i organizacji pozarządowych w procesie socjalizacji do realiów społeczeństwa obywatelskiego oraz potrafi korzystać z tej wiedzy w procesie terapii zajęciowej.	P6S_UW P6S_UO
K_U06	Potrafi być rzecznikiem praw i potrzeb osób i grup społecznych, podejmować działania nakierowane na umożliwienie wykonywania zajęć.	P6S_UW P6S_UK
K_U07	Potrafi stosować proces terapii zajęciowej w pracy z osobami zdrowymi, osobami z ograniczoną sprawnością fizyczną, osobami z różnymi dysfunkcjami, z osobami wykluczonymi oraz zagrożonymi wykluczeniem społecznym, jako narzędzie szeroko rozumianej prewencji, rehabilitacji i podnoszenia jakości życia, oraz dla uzyskiwania skutecznego funkcjonowania w społeczeństwie.	P6S_UW P6S_UK P6S_UO
K_U08	Potrafi dobierać i stosować metody i techniki pomocne w zbieraniu informacji o osobie lub grupie stosowane w terapii zajęciowej, w tym korzystać z kwestionariuszy, skal ocen, dotyczących stanu zdrowia fizycznego, psychicznego, uczestnictwa w życiu społecznym i jakości życia.	P6S_UW P6S_UK P6S_UO
K_U09	Potrafi nawiązać partnerską współpracę i komunikować się z osobą zdrową i chorą, z jej środowiskiem społecznym, rodziną i najbliższym otoczeniem, i stosować terapię zajęciową zgodnie z zasadami praktyki nakierowanej na potrzeby klienta, w szczególności respektując indywidualne różnice i uznawane wartości oraz ich wpływ na podejmowane zajęcia wymagające m.in. aktywności fizycznej i/lub umysłowej i udział w życiu społecznym.	P6S_UW P6S_UK P6S_UO
K_U10	Potrafi stosować modele, metody i techniki terapii zajęciowej do pracy z różnymi osobami i grupami społecznymi, stosownie do stanu zdrowia, poziomu aktywności fizycznej i preferencji, kontekstu lokalnego, z uwzględnieniem wskazań, przeciwwskazań i ograniczeń.	P6S_UW P6S_UK P6S_UO
K_U11	Samodzielnie lub we współpracy z innymi specjalistami potrafi dobierać, polecać i kontrolować stosowanie pomocy rehabilitacyjnych i urządzeń ułatwiających wykonywanie różnych aktywności (szczególnie aktywności fizycznej), adaptację w środowisku życia i uczestnictwo w życiu społecznym.	P6S_UW P6S_UK P6S_UO

K_U12	Potrafi współpracować z innymi specjalistami oraz osobami zaangażowanymi w proces terapeutyczny w ramach rehabilitacji pacjenta.	P6S_UK P6S_UO
K_U13	Potrafi przekazywać i monitorować informacje dotyczące terapii zajęciowej w ramach interdyscyplinarnego i wielospecjalistycznego zespołu, oraz studentom i osobom nie będącym specjalistami. Potrafi uzasadnić swoje działania zawodowe na różnych szczeblach i w różnych środowiskach.	P6S_UK P6S_UO
K_U14	Potrafi zidentyfikować czynniki fizyczne, psychiczne, społeczne, kulturowe i prawne oddziałujące na aktywność zajęciową i fizyczną osoby oraz samodzielnie lub we współpracy z innymi specjalistami tak dostosowywać środowisko, aby umożliwić osobie podejmowanie czynności, w tym potrafi planować i podejmować działania dla zwiększania uczestnictwa społecznego.	P6S_UW P6S_UK P6S_UO
K_U15	Potrafi stosować metody i techniki terapii zajęciowej zgodnie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy.	P6S_UO
K_U16	Potrafi podjąć działania ukierunkowane na edukację zdrowotną, promocję zdrowia, promocję aktywności fizycznej oraz współpracować w zakresie prewencji chorób cywilizacyjnych, niepełnosprawności, patologii społecznych i wykluczenia społecznego.	P6S_UW P6S_UK P6S_UO
K_U17	Posiada umiejętność prezentowania własnych opinii wątpliwości sugestii oraz planowania wdrażania i oceniania dokumentowania działań własnych i przebiegu terapii zajęciowej zgodnie ze stosowaną procedurą i interpretowania zapisów przebiegu procesu terapeutycznego.	P6S_UW P6S_UK
K_U18	Potrafi wyszukiwać niezbędne informacje w literaturze fachowej, bazach danych i innych źródłach oraz analizować jakościowe i ilościowe dane naukowe dotyczące terapii zajęciowej i zastosować je w praktyce zawodowej zgodnie z zasadami EBP, rozumiejąc ograniczenia w dostępności danych naukowych uzasadniających aktualnie stosowane sposoby postępowania. Zna czasopisma naukowe z zakresu terapii zajęciowej oraz pozostałych nauk o kulturze fizycznej.	P6S_UW P6S_UK P6S_UU
K_U19	Potrafi uzasadnić potrzebę stosowania TZ posługując się dowodami naukowymi oraz racjonalną argumentacją uwzględniającą zawodowe zasady etyczne.	P6S_UW P6S_UK

K_U20	Potrafi stosować metody skutecznego uczenia się, oceniać poziom swojej wiedzy i umiejętności. Rozumie potrzebę doksztalcania się, dbania o rozwój osobisty i zawodowy oraz sprawność fizyczną niezbędną do wykonywania zawodu.	P6S_UW P6S_UU
K_U21	Potrafi wykorzystać w terapii zajęciowej własne umiejętności kreatywne, techniczne i interpersonalne oraz sprawność fizyczną.	P6S_UW
K_U22	Potrafi stosować strategie promujące usługi terapii zajęciowej na poziomie społeczności lokalnej i w odniesieniu do lokalnych potrzeb zdrowotnych (w tym aktywności fizycznej) i społecznych.	P6S_UW P6S_UK P6S_UO
K_U23	Potrafi w pracy zawodowej wykorzystać oprogramowanie komputerowe w zakresie przetwarzania, gromadzenia i prezentowania informacji i wykorzystania w terapii.	P6S_UW
K_U24	Potrafi udzielić kwalifikowanej pierwszej pomocy w nagłych przypadkach chorobowych i urazowych.	P6S_UW
K_U25	Potrafi posługiwać się językiem obcym na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego oraz słownictwem specjalistycznym korespondującym z kierunkiem studiów.	P6S_UK

	KOMPETENCJE SPOŁECZNE	
K_K01	Postrzega osoby holistycznie - ich potrzeby fizyczne, psychiczne i duchowe traktuje jako jedność szanując ich indywidualne różnice, poglądy, zwyczaje i ich wpływ na zajęciowość człowieka.	P6S_KR
K_K02	Zachowuje autonomię własną znając role i zadania terapeuty zajęciowego oraz uznaje autonomię innych osób i grup społecznych, z którymi współpracuje. Wspiera partnerstwo pacjenta w procesie terapii zajęciowej.	P6S_KR

K_K03	W sposób profesjonalny buduje relacje oraz komunikuje się z osobą zdrową, chorą, z ograniczoną sprawnością fizyczną, z jej środowiskiem społecznym oraz członkami zespołu interdyscyplinarnego. Stosuje TZ zgodnie z zasadami praktyki nakierowanej na potrzeby osoby.	P6S_KK P6S_KR
K_K04	Podjmuje działania promujące znaczenie praw i potrzeb osób i populacji w odniesieniu do podejmowania zajęć oraz związku aktywności fizycznej ze zdrowiem i dobrostanem.	P6S_KK P6S_KO
K_K05	Odgrywa aktywną rolę w rozwijaniu, poprawianiu jakości i promowaniu terapii zajęciowej i zawodu terapeuty zajęciowego, oraz wykazuje zaangażowanie w racjonalną debatę dotyczącą roli zajęć i terapii zajęciowej na poziomie lokalnym i międzynarodowym.	P6S_KO P6S_KR
K_K06	Pracuje zgodnie z posiadanymi kompetencjami i odpowiedzialnie wykonuje zadania zawodowe stosując się do zasad bezpieczeństwa i higieny pracy.	P6S_KK P6S_KR
K_K07	Aktywnie uczestniczy w projektach (np. społecznych, edukacyjnych, informacyjnych), projektach badawczych (w zakresie oraz nauk o kulturze fizycznej, nauk medycznych oraz nauk o zdrowiu), w konferencjach, warsztatach, szkoleniach i działaniach na rzecz ciągłego własnego rozwoju zawodowego.	P6S_KO P6S_KR
K_K08	Stosuje się do krajowych i międzynarodowych zasad postępowania w terapii zajęciowej, w tym zasad etyki zawodowej, oraz do przepisów prawnych regulujących działalność zawodową w zakresie terapii zajęciowej.	P6S_KK P6S_KR
K_K09	Podnosi własną sprawność fizyczną w zakresie niezbędnym do wykonywania zadań zawodowych.	P6S_KR

Skład zespołu przygotowującego raport samooceny

Imię i nazwisko

Tytuł lub stopień naukowy/stanowisko/funkcja
pełniona w uczelni

Dorota Gazurek

dr n. kf Prodziekan Wydziału Rehabilitacji Ruchowej

**Paulina Aleksander-
Szymanowicz**

**dr n. kf Kierownik Zakładu Klinicznych Form Terapii
Zajęciowej**

Edyta Janus

dr hab.n. społ

Urszula Chrabota

dr n. kf

Aleksandra Kulis

dr n.kf

Spis treści

Efekty uczenia się dla każdego poziomu i profilu studiów	2
Skład zespołu przygotowującego raport samooceny	11
Wskazówki ogólne do raportu samooceny	13
Prezentacja uczelni	14
Część I. Samoocena uczelni w zakresie spełniania szczegółowych kryteriów oceny programowej na kierunku studiów o profilu praktycznym	15
Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	15
Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	20
Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	26
Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	32
Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	37
Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	41
Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	43
Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	45
Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	50
Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	51
Część II. Perspektywy rozwoju kierunku studiów	59
Część III. Załączniki	61
Załącznik nr 1. Zestawienia dotyczące ocenianego kierunku studiów	61
Załącznik nr 2. Wykaz materiałów uzupełniających	65

Wskazówki ogólne do raportu samooceny

Raport samooceny przygotowywany przez uczelnię jest jednym z podstawowych źródeł informacji wykorzystywanych przez zespół oceniający Polskiej Komisji Akredytacyjnej w procesie oceny programowej. Jego głównym celem jest prezentacja koncepcji i programu studiów, uwarunkowań jego realizacji oraz miejsca i roli kształcenia w otoczeniu społecznym i gospodarczym, w odniesieniu **do szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia** określonych w załączniku do Statutu Polskiej Komisji Akredytacyjnej, a także refleksja nad stopniem spełnienia tych kryteriów.

Istotnymi cechami raportu samooceny jest analityczne i autorefleksyjne podejście do prezentowanych w nim treści oraz poparcie przedstawianych w raporcie aspektów programu studiów i jego realizacji specyficznymi przykładami stosowanych rozwiązań, ze szczególnym uwzględnieniem wyróżniających je cech oraz dobrych praktyk. Raport powinien być zwięzły, w części I jego objętość nie powinna przekraczać 40 000 znaków.

We wzorze raportu samooceny zawarte zostały wskazówki mówiące o tym, co warto rozważyć i do czego odnieść się w raporcie. Zwrócono w nich uwagę na te elementy, odpowiadające szczegółowym kryteriom oceny programowej i przyjętym standardom jakości, do których odniesienie się umożliwi dokonanie pełnej samooceny, a następnie przeprowadzenie rzetelnej oceny przez zespół oceniający PKA.

Wskazówek tych nie należy traktować jako obligatoryjnych dla uczelni przygotowującej raport samooceny. Uczelnia w samoocenie każdego kryterium ma prawo w pełni autonomicznie przedstawiać kluczowe czynniki uwiarygadniające jego spełnienie. Wyłącznym celem wskazówek jest pomoc w zrozumieniu istoty każdego z kryteriów, wskazanie informacji najważniejszych dla procesu oceny oraz zainspirowanie do formułowania pytań, na które warto poszukiwać odpowiedzi w procesie samooceny i opracowywania raportu, a także w celu doskonalenia jakości kształcenia na ocenianym kierunku.

Należy pamiętać, że zgodnie ze statutem PKA, Uczelnia powinna upublicznić raport samooceny na swej stronie internetowej przed wizytacją zespołu oceniającego.

Prezentacja uczelni

Akademia Wychowania Fizycznego im. Bronisława Czecha w Krakowie jest państwową szkołą wyższą. Została utworzona w 1950 roku jako Wyższa Szkoła Wychowania Fizycznego na podstawie Rozporządzenia Rady Ministrów z dnia 5 lipca 1950 roku (Dz. U. Nr 29, poz. 273). Zmiana nazwy na Akademia Wychowania Fizycznego nastąpiła w roku 1972 na podstawie Rozporządzenia Rady Ministrów z dnia 11 grudnia 1972 roku (Dz. U. Nr 54, poz. 348).

Wydział Rehabilitacji Ruchowej jest jednym z trzech wydziałów Akademii Wychowania Fizycznego w Krakowie. Formalnie powstał 1 października 2002 roku ze struktur Instytutu Rehabilitacji, będącego częścią Wydziału Wychowania Fizycznego. Powstanie Wydziału Rehabilitacji Ruchowej było przypieczętowaniem wieloletniego kształcenia specjalistów w zakresie fizjoterapii, którego skromne początki sięgają międzywojennego okresu działalności Studium Wychowania Fizycznego UJ i były związane z kształceniem ówczesnych nauczycieli wychowania fizycznego, których przygotowywano także do prowadzenia gimnastyki korekcyjnej.

Kierunek terapia zajęciowa

Akademia Wychowania Fizycznego jako jedna z dwóch uczelni w Polsce (obok AWF Wrocław) w 2012/2013 roku uruchomiła 3 letnie studia I stopnia na kierunku terapia zajęciowa zgodnie ze standardami Światowej Organizacji Terapeutów Zajęciowych (WFOT). Studia została utworzone w odpowiedzi na rosnącą potrzebę kształcenia terapeutów zajęciowych posiadających kompetencje, które zaspokajają współczesne potrzeby społeczne oraz spełniają standardy Unii Europejskiej. Nauczyciele na kierunku terapia zajęciowa to wielodyscyplinarny zespół dynamicznych i kreatywnych osób, mających bardzo duże doświadczenie naukowo – dydaktyczne uzyskane podczas dwuletniego kursu Terapii zajęciowej w ramach programu "Doskonalenie potencjału dydaktyczno-naukowego w zakresie terapii zajęciowej kluczem do rozwoju uczelni wyższych" i posiadają certyfikat ENOTHE. Nauczyciele akademicy pracujący na tym kierunku są uprawnieni do kształcenia terapeutów zajęciowych zgodnie ze standardami ustalonymi przez Światową Federację Terapeutów Zajęciowych (WFOT) i Europejską Sieć Terapii Zajęciowej w Szkolnictwie Wyższym (ENOTHE).

Część I. Samoocena uczelni w zakresie spełniania szczegółowych kryteriów oceny programowej na kierunku studiów o profilu praktycznym

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Wskazanie związku kierunku studiów z misją i strategią rozwoju uczelni.

Utworzenie kierunku *Terapia Zajęciowa* w Akademii Wychowania Fizycznego w Krakowie wpisuje się w misję Uczelni oraz jej główne cele strategiczne, które są spójne z celami strategicznymi szkolnictwa wyższego w Polsce w takich obszarach jak: RÓŻNORODNOŚĆ uczelni i programów, MOBILNOŚĆ kadry akademickiej i studentów, KONKURENCYJNOŚĆ między uczelniami, EFEKTYWNOŚĆ wykorzystania zasobów uczelni, PRZEJRZYSTOŚĆ funkcjonowania uczelni.

Misją Uczelni jest: „*Odkrywanie i przekazywanie prawdy*”. Uczelnia realizuje swoją misję poprzez wykonywanie następujących zadań:

- kształcenie studentów w celu zdobywania i uzupełniania wiedzy oraz umiejętności niezbędnych w pracy zawodowej;
- kształcenie i promowanie kadr naukowych;
- prowadzenie studiów podyplomowych, kursów i szkoleń w celu kształcenia nowych umiejętności niezbędnych na rynku pracy w systemie uczenia się przez całe życie;
- wychowywanie studentów w poczuciu odpowiedzialności za państwo polskie, za umacnianie zasad demokracji i poszanowanie praw człowieka;
- prowadzenie badań naukowych i prac rozwojowych oraz świadczenie usług badawczych;
- stwarzanie warunków do rozwoju kultury fizycznej studentów i propagowanie kultury fizycznej oraz turystyki i rekreacji we wszystkich grupach społecznych;
- upowszechnianie i pomnażanie osiągnięć nauki, kultury narodowej i techniki, w tym poprzez gromadzenie i udostępnianie zbiorów bibliotecznych i informacyjnych;
- działanie na rzecz społeczności lokalnych i regionalnych;
- stwarzanie osobom niepełnosprawnym warunków do pełnego udziału w procesie kształcenia i w badaniach naukowych.

Koncepcja kształcenia studiach pierwszego stopnia na kierunku *Terapia zajęciowa* jest spójna z misją i głównymi celami strategicznymi Akademii Wychowania Fizycznego w Krakowie. Uczelnia prowadząc studia na kierunkach *Fizjoterapia, Wychowanie fizyczne, Sport, Turystyka i rekreacja* oraz *Kosmetologia* realizuje misję kształcenia absolwentów, którzy posiadają kompetencję do bezpośredniego oddziaływania na stan zdrowia i dobrostan jednostek i grup społecznych oraz do pracy w zespołach kształtujących stan zdrowia społeczeństwa na różnych poziomach oddziaływania w ramach organizacji życia społecznego, opieki zdrowotnej i edukacji.

Cele nakreślone w „Strategii Akademii Wychowania Fizycznego w Krakowie na lata 2013–2020” wynikają z uwarunkowań wyartykułowanych w dokumentach zewnętrznych określających rozwój szkolnictwa wyższego w Polsce i Europie i prowadzą do pięciu kluczowych zadań:

- zwiększenia liczby absolwentów;
- wzmocnienia relacji między; kształceniem, badaniami naukowymi i gospodarką;
- stworzenia skutecznych mechanizmów zarządzania i finansowania;
- umiędzynarodowienia studiów i badań naukowych.

Włączenie kierunku studiów *Terapia zajęciowa* do oferty AWF Kraków uzupełnia misję Uczelni oraz poszerza ją o kształcenie kadr przygotowanych do wypełniania roli zawodowej terapeuty zajęciowego, zgodnej z najnowszymi, światowymi standardami. Studia te przyczyniają się także pośrednio do kształcenia i promowania kadr naukowych, prowadzenia badań naukowych i prac rozwojowych, a także świadczenia usług badawczych, ponieważ pracownicy kierunku prowadzą badania naukowe, a absolwenci studiów licencjackich są potencjalnymi kandydatami na studia magisterskie, mają także możliwość kształcenia w Szkole Doktorskiej prowadzonej w Uczelni.

Terapia zajęciowa ma wymiar interdyscyplinarny, co wynika nie tylko z holistycznego ujmowania jednostki i uwzględniania wszystkich perspektyw właściwych dla jej funkcjonowania, lecz także z podejmowania interwencji, które mają charakter wielowymiarowy. Sytuacja ta wymaga od osób wykonujących ten zawód, posiadania szerokiej wiedzy zakorzenionej w różnych dyscyplinach nauki (m.in. medycyny, fizjoterapii, psychologii, socjologii, pedagogiki, antropologii, filozofii, prawa) umiejętności jej syntezy oraz legitymowania się otwartością na współpracę z innymi specjalistami, wchodzącymi w skład różnych zespołów (których członkiem jest także terapeuta zajęciowy), koncentrujących się wokół leczenia i rehabilitacji. Wymienione elementy są niezwykle ważne dla kształcenia przyszłych terapeutów zajęciowych, co uwzględniają programy studiów. Studenci studiów I stopnia na kierunku *Terapia zajęciowa* są kształceni zgodnie z standardami ustalonymi przez Światową Federację Terapeutów Zajęciowych (WFOT) i Europejską Sieć Terapii Zajęciowej w Szkolnictwie Wyższym (ENOTHE). Absolwenci uzyskują kompetencje niezbędne do prowadzenia procesu terapii zajęciowej zgodnie z założeniami terapii skoncentrowanej na osobie (ang. *Client Centred Practice*) oraz opartej na badaniach naukowych (EBP).

Oczekiwania wobec kandydatów na studia I stopnia kierunku *Terapia zajęciowa*: wysoka kultura osobista, empatia, otwartość na innych i łatwość nawiązywania kontaktów interpersonalnych, umiejętność budowania relacji interpersonalnych, chęć uczenia się, odpowiedzialność, sprawność w zakresie małej motoryki, znajomość przynajmniej jednego języka obcego w stopniu średniozaawansowanym. Dodatkowe atuty to: umiejętności organizacyjne, samodzielność.

Związek kształcenia z obszarami działalności zawodowej absolwentów

Koncepcja kształcenia na studiach pierwszego stopnia na kierunku *Terapia zajęciowa* koncentruje się na szerokich kompetencjach umożliwiających pełnienie roli zawodowej licencjata – specjalisty w zakresie terapii zajęciowej.

Ogólne cele kształcenia to:

1. Uzyskanie kompetencji w zakresie *Terapii zajęciowej* niezbędnych do podejmowania działań:

- na rzecz poprawy dobrostanu fizycznego, psychicznego i społecznego jednostek i grup, w formie bezpośredniej terapii albo w obszarze organizowania wsparcia dla osób z ograniczeniami w funkcjonowaniu, osób z niepełnosprawnościami, zaburzeniami psychicznymi oraz osób wykluczonych społecznie lub zagrożonych wykluczeniem, dla poprawy ich funkcjonowania, integracji społecznej i aktywizacji zawodowej;
- na rzecz promocji zdrowia i zapobiegania niepełnosprawności i ograniczeniom w uczestniczeniu w życiu społecznym.

2. Uzyskanie kompetencji w zakresie *Terapii zajęciowej* umożliwiających realizację specjalistycznych zadań w zakresie terapii zajęciowej zgodnych ze światowymi wytycznymi.

3. Przygotowanie do dalszych studiów na kierunku *Terapia zajęciowa*.

Zgodności koncepcji kształcenia z potrzebami otoczenia społeczno-gospodarczego oraz rynku pracy, roli i znaczenia interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych w procesie opracowania koncepcji kształcenia i jej doskonalenia

Utworzenie studiów z terapii zajęciowej było *novum*, przełamującym w polskiej tradycji terapii zajęciowej utrwalone schematy postrzegania i rozumienia tego zawodu. Niewątpliwie zasadniczym argumentem podnoszącym wartość kierunku było przeniesienie europejskich doświadczeń i rozwiązań stosowanych od wielu lat w krajach Unii Europejskiej w kształceniu terapeutów zajęciowych do polskich realiów edukacyjnych. Opracowane standardy kształcenia dla tego kierunku są zgodne z wymogami WFOT (*World Federation of Occupational Therapists*), ENOTHE (*European Network of Occupational Therapy in Higher Education*) i klasyfikacją ICF (*International Classification of Functioning, Disability and Health*).

Kluczowymi aspektami dotyczącymi innowacyjności kierunku było zawarcie w efektach kształcenia kategorii aktywizacji i interdyscyplinarności, które przyczyniają się do znaczącego zdefiniowania koncepcji funkcjonowania i rozwoju tego zawodu w Polsce. W koncepcji kierunku założono szerokie i wielowymiarowe rozumienie terapii zajęciowej, w której zróżnicowane formy aktywizacji podopiecznych dalece wykraczają poza zakres działalności Warsztatów Terapii Zajęciowej zorientowanych na pracę usprawniającą psychicznie, fizycznie i intelektualnie osób z niepełnosprawnością, a także ich preorientację zawodową.

Przy opracowaniu koncepcji kształcenia na kierunku oraz przy jej doskonaleniu brali udział interesariusze wewnętrzni oraz zewnętrzni, tak aby koncepcja kształcenia była aktualna i adekwatna z zapotrzebowaniem otoczenia społeczno-gospodarczego. Rola interesariuszy w opracowaniu koncepcji kształcenia opisana jest w Kryterium 6 i 10 Raportu Samooceny.

Sylwetka absolwenta

Absolwent:

1. W oparciu o teorię potrafi wyjaśniać podstawy terapii zajęciowej, w szczególności związku pomiędzy zdrowiem a aktywnością człowieka w różnych obszarach życia.
2. Posiada oraz potrafi systematycznie wzbogacać wiedzę ogólną z zakresu nauk o zdrowiu i nauk społecznych oraz wiedzę specjalistyczną i umiejętności praktyczne z zakresu terapii zajęciowej w oparciu o zasady praktyki opartej na dowodach.
3. Potrafi dobierać, modyfikować oraz stosować odpowiednie modele i metody terapii zajęciowej w pracy z osobami zdrowymi, osobami z dysfunkcjami i niepełnosprawnymi, przede wszystkim jako narzędzie szeroko rozumianej rehabilitacji oraz jako narzędzie prewencji, w celu promowania aktywności życiowej, uzyskania jak najlepszej jakości życia oraz skutecznego funkcjonowania w społeczeństwie.
4. Potrafi stawiać diagnozę określającą potrzeby stosowania terapii zajęciowej, ustalać hierarchię i kolejność działań, tworzyć i prowadzić dokumentację procesu terapii zajęciowej, zarządzać materialnymi zasobami niezbędnymi do realizacji indywidualnego programu prowadzonej terapii.
5. Potrafi stosować zasady partnerstwa zarówno w pracy indywidualnej jak i grupowej; umiejętnie dobierać formy i metody terapii zajęciowej do indywidualnych, specyficznych potrzeb i możliwości osób w różnym wieku; prowadzić i dostosowywać działania w ścisłej współpracy z otoczeniem, angażując najbliższe środowisko społeczne podopiecznego.
6. Potrafi ułatwiać dostępność oraz przystosowywać środowisko życia zgodnie z potrzebami osób niepełnosprawnych, promować „zajęciową” sprawiedliwość.
7. Współpracuje w zespole interdyscyplinarnym, realizując wspólne cele i zadania; potrafi profesjonalnie komunikować cele, sposoby i efekty prowadzonej terapii. Podejmuje zawodową współpracę na poziomie krajowym i międzynarodowym.
8. W procesie terapeutycznym, w pracy indywidualnej i zespołowej, postępuje w sposób etyczny, podchodzi z szacunkiem do każdej osoby, stosuje zasady partnerstwa uwzględniając i szanując indywidualne różnice, zwyczaje i tradycje kulturowe.
9. Zna i potrafi stosować odpowiednie przepisy prawne regulujące działalność zawodową w zakresie terapii zawodowej. Potrafi promować, rozwijać, usprawniać, prowadzić proces terapii zajęciowej zgodnie z polityką społeczną, zdrowotną oraz przepisami prawa.
10. Potrafi samodzielnie wyszukiwać, interpretować, analizować, syntetyzować oraz krytycznie oceniać literaturę naukową i pozanaukową z zakresu terapii zajęciowej (w języku polskim i w języku angielskim); rozpoznawać potrzebę dalszych badań naukowych dotyczących zagadnień terapii zajęciowej.
11. Jest przygotowany do pracy w różnych placówkach medycznych, społecznych oraz edukacyjnych, takich jak: oddziały szpitalne, szpitalne oddziały dzienne, ośrodki psychiatryczne, zakłady opiekuńczo-lecznicze, zakłady pielęgnacyjno-opiekuńcze, sanatoria, warsztaty terapii zajęciowej, ośrodki rehabilitacyjne dla osób niepełnosprawnych, domy pomocy społecznej, instytucje szkolnictwa specjalnego, placówki resocjalizacyjne i interwencyjne, ośrodki wsparcia dziennego, rodzinnego oraz wielofunkcyjnego, świetlice terapeutyczne, profilaktyczno-terapeutyczne i środowiskowe, środowiskowe domy samopomocy i kluby integracji społecznej, firmy projektujące sprzęt i wyposażenie lub adaptujące warunki architektoniczne dla potrzeb osób niepełnosprawnych, zakłady pracy

z dużym narażeniem na choroby zawodowe oraz zakłady aktywności zawodowej dla osób z niepełnosprawnością.

12. Rozumie potrzebę ciągłej krytycznej samooceny zawodowej, wyznaczania celów rozwoju zawodowego i ustawicznego uczenia się.

13. Wdraża proces terapii zajęciowej promując zajęciowość we wszystkich obszarach życia, podnosząc jakość życia i zapobiegając wykluczeniem społecznym, podczas pracy z osobami indywidualnymi oraz grupami zgodnie z założeniami terapii nakierowanej na potrzeby klienta (*Client-Centered Practice*).

14. W pracy z klientami i innymi specjalistami promuje, rozwija i dba o tożsamość zawodu terapeuty zajęciowego.

15. Zna język obcy na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego Rady Europy i potrafi w tym języku posługiwać się specjalistycznymi określeniami i słownictwem z zakresu terapii zajęciowej.

16. Potrafi posługiwać się współczesną technologią informacyjną.

17. Jest przygotowany do podjęcia studiów drugiego stopnia.

Przewidywane miejsca zatrudnienia

Absolwent studiów I stopnia jest przygotowany do prowadzenia terapii zajęciowej w różnych placówkach medycznych, społecznych oraz edukacyjnych, takich jak: oddziały szpitalne, szpitalne oddziały dzienne, ośrodki psychiatryczne, zakłady opiekuńczo-lecznicze, zakłady pielęgnacyjno-opiekuńcze, sanatoria, warsztaty terapii zajęciowej, ośrodki rehabilitacyjne dla osób niepełnosprawnych, domy pomocy społecznej, instytucje szkolnictwa specjalnego, placówki resocjalizacyjne i interwencyjne, ośrodki wsparcia dziennego, rodzinnego oraz wielofunkcyjnego, świetlice terapeutyczne, profilaktyczno-terapeutyczne i środowiskowe, środowiskowe domy samopomocy i kluby integracji społecznej, firmy projektujące sprzęt i wyposażenie lub adaptujące warunki architektoniczne dla potrzeb osób niepełnosprawnych, zakłady pracy z dużym narażeniem na choroby.

Cechy wyróżniających koncepcję kształcenia

Absolwent kierunku ma szerokie oraz unikalne kompetencje, co pozwala mu na osiągnięcie dobrej pozycji na rynku pracy. Konkurencyjność absolwentów na rynku pracy polega na tym iż spełniają oni wymagania dotyczące kwalifikacji stawianych przed terapeutami zajęciowymi w dokumentach regulujących ich zatrudnienie i w różnego typu placówkach. Np. wdrożenie w życie Narodowego Programu Ochrony Zdrowia Psychicznego narzuciło na placówki medyczne obowiązek zatrudniania terapeutów zajęciowych.

Niewątpliwym elementem wyróżniającym koncepcję kształcenia jest uwzględnienie światowych standardów w zakresie teorii i praktyki terapii zajęciowej proklamowanych przez Światową Federację Terapeutów Zajęciowych (WFOT), a także zawarcie w programie studiów ponad 1000 godzin zajęć praktycznych.

To wszystko daje absolwentom bardzo dobrą pozycję na rynku pracy i czyni ich ofertę bardzo interesującą dla potencjalnego pracodawcy.

Kluczowe kierunkowe efekty uczenia się

Absolwent studiów I stopnia na kierunku *Terapia zajęciowa* zdobywa kwalifikacje w obszarze wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych na poziomie 6, zgodnie z Polską Ramą Kwalifikacji, w zakresie przedmiotów kierunkowych zgodnie z programem studiów. Zakładane efekty uczenia się dla praktycznego profilu studiów są zgodne z koncepcją, poziomem i profilem studiów a także z aktualnym stanem wiedzy. Uwzględniają one także potrzeby i oczekiwania rynku pracy, gdyż w ich opracowaniu uczestniczyli interesariusze wewnątrzni i zewnątrzni. Praktyczny profil kształcenia na pierwszym poziomie studiów jest odpowiedzią na oczekiwania studentów związane z nabywaniem praktycznych kwalifikacji, dostosowanych do potrzeb rynku pracy. Mając na uwadze zasadnicze cele kształcenia, jakie realizuje kierunek kluczowe dla ich osiągnięcia są efekty uczenia się w zakresie:

- wiedzy o symbolach: K_W01, K_W03, K_W05, K_W08, K_W09, K_W10, K_W13, K_W16;
- umiejętności o symbolach: K_U01, K_U02, K_U04, K_U05, K_U06, K_U09, K_U10, K_U13, K_U22, K_U25;
- kompetencji społecznych o symbolach: K_K01, K_K02, K_K05, K_K07, K_K08,

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

W Raporcie Samooceny zgodnie ze wzorem przedstawiono i opisano programy studiów (**załącznik 1.**), które obowiązują od 01.10.2019 roku.

Programy studiów sprzed roku 2019 są dostępne na stronie Uczelni w zakładce *Wydział Rehabilitacji Ruchowej-Studenti-Plany Studiów*

Sylabusy dla przedmiotów realizowanych na 1 roku odpowiadają nowym programom studiów natomiast sylabusy dla przedmiotów realizowanych od 2 roku kształcenia odpowiadają programom studiów realizowanych przed rokiem akademickim 2019/2020.

Karty przedmiotów są dostępne na stronie Uczelni w zakładce: *Dla Kandydatów-Karty przedmiotów*

Program studiów został opracowany zgodnie z Ustawą o Szkolnictwie Wyższym z 2018 roku, Rozporządzeniem MSWiN ws. studiów oraz PRK dla poziomu 6. Program studiów opiniowano pozytywnie na Radzie Wydziału Rehabilitacji Ruchowej w maju 2019 oraz zatwierdzono **Uchwałą Senatu w dniu 26.09.2019 roku** (dostępne na stronie Internetowej Uczelni w zakładce BIP).

Podstawę doboru treści programowych stanowiły przede wszystkim:

- określone dla kierunku i przedmiotu efekty uczenia się wynikające ze standardów Światowej Federacji Terapeutów Zajęciowych (WFOT) oraz wytycznych UE;

- wyniki prac rozwojowych odnoszące się do tendencji rozwojowych praktyki zawodowej w zakresie terapii zajęciowej;
- opinie kadry oraz specjalistyczne doświadczenie kadry zdobyte poza uczelnią;
- opinie interesariuszy zewnętrznych, dotyczące potrzeb rynku pracy.

Kluczowe treści kształcenia to te treści, z których wynika struktura kwalifikacji absolwenta.

Zgodnie z przyjętą i scharakteryzowaną koncepcją kształcenia obejmują oferowanie studentom praktycznej wiedzy w zakresie terapii zajęciowej, zarówno w dyscyplinie nauk o kulturze fizycznej, nauk o zdrowiu jak i nauk medycznych.

Opisują i kształtują umiejętności, które pozwalają na zrozumienie nowoczesnej terapii zajęciowej, a także umożliwią świadome ich wykorzystanie w przyszłej pracy zawodowej. Program studiów, w tym treści kształcenia, umożliwiają i wspierają realizację zakładanych efektów uczenia się w zakresie wiedzy wykorzystywanej w nabywaniu kompetencji zawodowych, umiejętności praktycznych oraz kompetencji społecznych, szczególnie przydatnych na rynku pracy.

Treści kształcenia na kierunku terapia zajęciowa powiązane są z efektami uczenia się uzyskiwanymi przez studentów. Przykładowo efekt uczenia się z zakresu wiedzy K_W10 „Posiada wiedzę dotyczącą teoretycznych podstaw terapii zajęciowej i złożonych interakcji zachodzących pomiędzy osobą, środowiskiem i zajęciem” jest osiągnięty poprzez takie treści kształcenia jak: *Terapia zajęciowa w Polsce i na świecie. Podstawowe pojęcia stosowane w TZ, Człowiek jako istota zajęciowa, Modele terapii zajęciowej, Związki między zajęciem, zdrowiem i dobrym samopoczuciem*. Efekt uczenia się z zakresu umiejętności K_U09 „Potrafi nawiązać partnerską współpracę i komunikować się z osobą zdrową i chorą, z jej środowiskiem społecznym, rodziną i najbliższym otoczeniem, i stosować terapię zajęciową zgodnie z zasadami praktyki nakierowanej na potrzeby klienta, w szczególności respektując indywidualne różnice i uznawane wartości oraz ich wpływ na podejmowane zajęcia wymagające m.in. aktywności fizycznej i/lub umysłowej i udział w życiu społecznym.” jest osiągnięty poprzez takie treści kształcenia jak: *Nawiązywanie relacji terapeutycznej z dzieckiem i rodziną. Planowanie i przeprowadzanie procesu terapii zajęciowej nakierowanego na potrzeby dziecka i rodziny. Nawiązywanie profesjonalnej relacji terapeutycznej z pacjentem/klientem*. Efekt uczenia się z zakresu kompetencji społecznych K_K03 „W sposób profesjonalny buduje relacje oraz komunikuje się z osobą zdrową, chorą, z ograniczoną sprawnością fizyczną, z jej środowiskiem społecznym oraz członkami zespołu interdyscyplinarnego. Stosuje TZ zgodnie z zasadami praktyki nakierowanej na potrzeby osoby” jest osiągnięty poprzez takie treści kształcenia jak: *Charakterystyka i analiza umiejętności terapeutycznych niezbędnych w prowadzeniu terapii zajęciowej z osobami dorosłymi, dziećmi i grupami społecznymi. Praktyka skoncentrowana na osobie/kliencie*.

Metody kształcenia

W realizacji programu kształcenia na kierunku *Terapia zajęciowa* wykorzystywane są następujące metody kształcenia:

- metody podające - przyswajanie wiedzy oraz wykorzystania jej do nabywania określonych umiejętności;

- metody problemowe (nabywanie umiejętności przez odkrywanie na podstawie wiedzy nabytej w drodze przekazu i wiedzy przyswojonej w ramach samodzielnej pracy własnej);
- metody praktyczne (nabywanie umiejętności poprzez praktyczne działanie);
- metody aktywizujące (nabywanie umiejętności poprzez integrowanie wiedzy z rozwiązywaniem praktycznych zadań problemowych).

Wymienione metody kształcenia realizowane są przy wykorzystaniu następujących form kształcenia: wykłady, ćwiczenia, ćwiczenia kliniczne, seminaria, lektoraty. Na profilu praktycznym przeważają zdecydowanie formy ćwiczeniowe.

Plan studiów

Studia stacjonarne I stopnia trwają 6 semestrów. Liczba punktów potrzebna do uzyskania kwalifikacji odpowiadających poziomowi studiów wynosi na obu formach kształcenia 181 ECTS (**załącznik 1.**).

Program studiów stacjonarnych I stopnia zakłada realizację: 2989 godzin kontaktowych, w tym 1952 godziny zajęć praktycznych (108 ECTS).

Ogólna liczba godzin wszystkich rodzajów zajęć, w kontakcie, jak i bez kontaktu z nauczycielem akademickim wynosi 4595 godzin.

Łączna liczba punktów, którą student musi uzyskać w ramach zajęć do wyboru: 55 ECTS.

W module do wyboru znalazły się następujące przedmioty:

- Język obcy 6 ECT
- Metody coachingowe w terapii zajęciowej/Narzędzia komunikacji w terapii zajęciowej 1 ECTS
- Kultura bycia i języka /Sztuka dialogu 1 ECTS
- Kinezylogia /Biomechanika kliniczna 3 ECTS
- Podstawy komunikacji /Podstawy komunikacji społecznej 3 ECTS
- Socjologia / Socjologia niepełnosprawności 2 ECTS
- Terapia zajęciowa osób z niepełnosprawnością intelektualną/Terapia zajęciowa osób z trudnościami uczenia się 3 ECTS
- Terapia zajęciowa w środowisku społecznym/Terapia zajęciowa z osobami wykluczonymi 3 ECTS
- Terapia sztuką/Kaligrafia 2 ECTS
- Ergonomia środowiskowa/Adaptacja środowiska w dysfunkcjach narządu ruchu 3 ECTS
- Snoezelen – Sala Doświadczania Świata/Snoezelen – Multi Sensory Environment 2 ECTS
- Portfolio/Panowanie rozwoju osobistego i zawodowego 7 ECTS
- Adaptacje w czynnościach życia codziennego /Aktywna rehabilitacja 2 ECT
- Adaptacje w dysfunkcjach narządu wzroku /Dietetyka 2 ECTS
- Adaptowana aktywność fizyczna /Sport osób niepełnosprawnych 2 ECTS
- Diagnoza funkcjonalna /Wspomaganie rodziny 2 ECTS
- Masaż kończyny górnej /Drenaż limfatyczny 2 ECTS

- Prozdrowotne formy tańca /Podstawy tańca w terapii zajęciowej 2 ECTS
- Wybrane formy terapeutyczne /Strategie funkcjonalne w terapii zajęciowej 3 ECTS
- Terapia funkcjonalna /Muzykoterapia 2 ECTS
- Terapia plastyczna /Usprawnienie małej motoryki 1 ECTS

Określono liczbę ECTS dla zajęć humanistycznych: 5 ECTS i dla zajęć z języka obcego 8 ECTS. Określono liczbę godzin, którą student musi uzyskać na zajęciach z wychowania fizycznego jest to 70 godzin.

Określono liczbę ECTS dla zajęć humanistycznych: 5 ECTS i dla zajęć z języka obcego 8 ECTS. Określono liczbę godzin, którą student musi uzyskać na zajęciach z wychowania fizycznego jest to 70 godzin.

Sposób wyboru przedmiotu: kandydaci podczas rekrutacji dokonują wyboru przedmiotów przewidzianych do realizacji w 1 semestrze studiów. Dokonują tego na przygotowanych przez dziekanat kartach, zakreślają odpowiedni przedmiot i potwierdzają wybór swoim podpisem. W tym przypadku informacja o wybranym przez kandydata przedmiocie płynie z komisji rekrutacyjnej do dziekanatu. Wyższe roczniki dokonują wyboru przedmiotów w październiku, karty wyboru przekazywane są przez studentów starszemu roku, który dostarcza listę do dziekanatu.

Organizacja praktyki zawodowej

Za całokształt zagadnień związanych z organizacją i przebiegiem praktyk odpowiedzialny jest kierownik praktyk. Kierownik praktyk pozyskuje placówki, w których mogą być realizowane praktyki; uczelnia zapewnia wszystkim studentom miejsca do realizacji praktyki. Studenci mogą również zgłosić własną propozycję placówek, gdzie chcieliby realizować praktykę. Placówka, inna niż współpracująca z uczelnią, wybrana przez studenta jako miejsce praktyki musi spełniać podstawowe wymogi placówki terapeutycznej – kierownik praktyk dokonuje analizy, czy w wybranej placówce jest możliwość osiągnięcia przez studenta określonych efektów uczenia się – na tej podstawie podejmuje decyzję o zgodzie.

W przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz. U. poz. 1668), program praktyk, w tym wymiar i przyporządkowana im liczba punktów ECTS, sposoby dokumentowania przebiegu praktyk, dobór miejsc odbywania praktyk, kompetencje, doświadczenie i kwalifikacje opiekunów praktyk, infrastruktura i wyposażenie miejsc odbywania praktyk są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce.

Efekty uczenia się zakładane dla praktyk są zgodne z efektami uczenia się przypisanymi do pozostałych zajęć lub grup zajęć. Treści programowe określone dla praktyk, wymiar praktyk zgodny z wymaganiami i przyporządkowana im liczba punktów ECTS, a także umiejscowienie praktyk w planie studiów, jak również dobór miejsc odbywania praktyk zapewniają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się. Metody weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się zakładanych dla praktyk, a także sposób dokumentowania przebiegu praktyk i realizowanych w ich trakcie zadań są trafnie dobrane

i umożliwiają skuteczne sprawdzenie i ocenę stopnia osiągnięcia efektów uczenia się przez studentów. Ocena osiągnięcia efektów uczenia się dokonywana przez opiekuna praktyk ma charakter kompleksowy i odnosi się do każdego z zakładanych efektów uczenia się.

Kompetencje i doświadczenie oraz kwalifikacje opiekunów praktyk oraz ich liczba umożliwiają prawidłową realizację praktyk. Infrastruktura i wyposażenie miejsc odbywania praktyk są zgodne z potrzebami procesu nauczania i uczenia się, umożliwiają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się oraz prawidłową realizację praktyk. Organizacja praktyk i nadzór nad ich realizacją odbywa się w oparciu o formalnie przyjęte i opublikowane zasady obejmujące:

- wskazanie osoby lub osób, która/które odpowiada/odpowiadają za organizację i nadzór nad praktykami na kierunku oraz określenie ich zadań i zakresu odpowiedzialności;
- kryteria, które muszą spełniać placówki, w których studenci odbywają praktyki zawodowe;
- reguły zatwierdzania miejsca odbywania praktyki samodzielnie wybranego przez studenta;
- warunki kwalifikowania na praktykę;
- procedurę potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w miejscu pracy i określania ich adekwatności w zakresie odpowiadającym efektom uczenia się określonym dla praktyk;
- reguły przeprowadzania hospitacji praktyk;
- zadania opiekunów praktyk w miejscu ich odbywania;
- zakres współpracy osób nadzorujących praktyki na kierunku z opiekunami praktyk i sposoby komunikowania się.

Szczegółowe wytyczne dotyczące realizacji praktyk zawarte są w Regulaminie Praktyk Zawodowych obowiązujący na Wydziale Rehabilitacji Ruchowej Akademii Wychowania Fizycznego w Krakowie (Do Zarządzenia Dziekana **nr 19/2012** z dnia 15 listopada 2012 roku **załącznik 2.**).

Uczelnia zapewnia miejsca praktyk dla studentów, a w przypadku samodzielnego wskazania przez studenta miejsca odbywania praktyki, osoba sprawująca nadzór nad praktykami zatwierdza to miejsce w oparciu o z góry określone i formalnie przyjęte kryteria jakościowe.

Program praktyk, osoby sprawujące nadzór nad praktykami z ramienia uczelni oraz opiekunowie praktyk, realizacja praktyk, efekty uczenia się osiągane na praktykach podlegają systematycznej ocenie, dokonywanej z udziałem studentów, której wyniki są wykorzystywane w ustawicznym doskonaleniu programu praktyk i ich realizacji.

Kierownik praktyk na zebraniu organizacyjnym przed pierwszą praktyką informuje studentów o miejscach praktyk, zadaniach i prawach praktykanta oraz przedstawia program praktyk. Kierownik praktyk sprawuje nadzór merytoryczny i dydaktyczny nad przebiegiem praktyk.

Po odbytej praktyce student przedstawia kierownikowi praktyk dzienniczek praktyk z oceną dokonaną przez opiekuna praktyk (**załącznik 3.**), kartę z oceną efektów uczenia się (**załącznik 4.**), sprawozdanie z odbytej praktyki (**załącznik 5.**). Na tej podstawie kierownik

praktyk dokonuje analizy osiągnięcia efektów uczenia się w opinii opiekuna praktyk oraz studenta. Analizuje sprawozdania. W przypadku negatywnych opinii zawartych w sprawozdaniu kierownik praktyk podejmuje działania mające na celu zweryfikowanie podanych informacji (rozmowa ze studentem, rozmowa z opiekunem). W czasie realizacji praktyk student/opiekun mają możliwość zgłoszenia kierownikowi praktyk problemu i ten podejmuje odpowiednie działania w trybie pilnym.

Kierownik praktyk współpracuje z opiekunami praktyk poprzez kontakt bezpośredni, telefoniczny, mailowy i/lub pozyskując informacje poprzez ankiety (**załącznik 6.**).

Wymiar i termin realizacji praktyk

- I rok (150 godzin zaliczane w 2 semestrze);
- II rok (225 godzin zaliczane w 3 semestrze);
- II rok (225 godzin zaliczane w 4 semestrze);
- III rok (300 godzin zaliczane w 5 semestrze);
- III rok (100 godzin zaliczane w 6 semestrze).

Dla studentów II roku istnieje możliwość realizacji praktyk w placówkach wymienionych poniżej w czasie roku akademickiego – praktyki te nie będą traktowane jako indywidualne.

Lista przykładowych placówek do realizacji praktyk:

- Maltańskie Centrum Pomocy Niepełnosprawnym Dzieciom i ich Rodzinom – Kraków al. Kasztanowa 4a;
- Szkoła Podstawowa z Oddziałami Integracyjnymi nr 158 w Krakowie – Kraków ul. Strąkowa 3 A;
- Zespół Szkół Specjalnych nr 11 – Kraków ul. Dygasińskiego 25;
- Szkoła Policealna Integracyjna masażu Leczniczego nr 2 – Kraków ul. Królewska 86;
- Szkoła Podstawowa Specjalna - Kraków ul. Ułanów 25;
- Fundacja Ruperta Mayera – ul. Rajska 10;

Szczegółowa lista placówek, w których realizowane są praktyki zawodowe znajduje się w **załączniku 7.**

Organizacja procesu nauczania i uczenia się

W AWF w Krakowie rok akademicki podzielony jest na semestr zimowy i letni, zgodnie z przyjętym kalendarzem na dany rok. Organizacja semestru obejmuje zajęcia dydaktyczne, sesję egzaminacyjną i poprawkową, praktyki. Zajęcia na studiach stacjonarnych pierwszego stopnia realizowane są w ciągu 14 tygodni dydaktycznych w semestrze i odbywają się od poniedziałku do piątku. Liczebność grup na zajęciach dydaktycznych w Uczelni w roku akademickim 2019/2020 reguluje **Zarządzenie Rektora nr 25/2019** z dnia 05.09.2019 ws. wprowadzenia Regulaminu pracy na AWF w Krakowie (**załącznik 8.**). W szczególnych przypadkach dziekan może podjąć decyzje o zmianie liczby studentów w grupach ćwiczeniowych, najczęściej w praktyce dochodzi do ograniczenia liczby studentów. Informacje o zmianach są przekazywane do Działu Nauczania który dokonuje korekt w harmonogramie zajęć przed rozpoczęciem semestru.

Zajęcia rozplanowane są w taki sposób aby umożliwić studentom realizację zajęć zgodnie z higieną nauczania (**załącznik 9., 10.**). Plan zajęć umożliwia studentom efektywne uczestniczenie w zajęciach, swobodne przechodzenie z zajęć na zajęcia, liczbę przerw, czas na samodzielne uczenie się. Większość zajęć odbywa się na miejscu w kampusie AWF, jeżeli zajęcia odbywają się poza kampusem to uwzględniony jest czas na przejazd środkami komunikacji miejskiej.

Zgodnie z Regulaminem studiów obowiązującym od 01.10.2019 roku (**załącznik 11.**) wyniki zaliczeń i egzaminów praktycznych podawane są studentom od razu po zaliczeniu. W przypadku prac pisemnych etapowych, egzaminacyjnych wyniki podawane są do tygodnia czasu na adres mailowy rocznika. Studenci mają prawo wglądu w prace, które są udostępniane do dwóch tygodni na dyżurach pracowników.

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Rekrutacja kandydatów na studia odbywa się na podstawie Uchwały Senatu „Zasady rekrutacji określające warunki, tryb, formę studiów oraz zakres egzaminów wstępnych na studia na rok akademicki 2020/2021 przyjęte uchwałą Nr 27/V/2019, 28/V/2019, 29/V/2019 z dnia 19 czerwca 2019 roku” (**załącznik 12.**).

Nabór na studia będzie się odbywać na podstawie wyników części pisemnej egzaminu maturalnego jednego z czterech przedmiotów kwalifikacyjnych: biologii, wiedzy o społeczeństwie, chemii lub matematyki. Wyniki zostaną przeliczone na punkty i na tej podstawie tworzona będzie lista rankingowa.

Kandydaci z nową maturą (uzyskaną od 2005 roku)

Ocenie podlega wynik części pisemnej nowej matury – poziom podstawowy lub rozszerzony – jednego z przedmiotów kwalifikacyjnych. Wynik procentowy przedmiotu zdawanego na poziomie podstawowym przeliczany będzie na punkty według zasady 1 % = 1 pkt. Przedmiot zdawany na poziomie rozszerzonym przeliczany będzie na punkty według zasady 1 % = 1,5 pkt.

Laureaci i finaliści olimpiad przedmiotowych szczebla centralnego z roku 2019 i 2020 z biologii, wiedzy o społeczeństwie, chemii lub matematyki, po złożeniu odpowiedniego zaświadczenia, będą umieszczani pierwsi na liście rankingowej z wynikiem 150 punktów.

Kandydaci ze starą maturą (uzyskaną do 2004 roku)

Ocenie podlega wynik matury uzyskany z części pisemnej jednego z przedmiotów kwalifikacyjnych, który przeliczany będzie na punkty według zasady:

oceny uzyskane na maturze do 1991 roku włącznie	oceny uzyskane na maturze po 1991 roku
	celujący (6,0) = 100 pkt.
bardzo dobry (5,0) = 100 pkt.	bardzo dobry (5,0) = 80 pkt.
dobry (4,0) = 70 pkt.	dobry (4,0) = 60 pkt.

dostateczny (3,0) = 30 pkt.	dostateczny (3,0) = 40 pkt.
	dopuszczający (2,0) = 30 pkt.

Na podstawie przeliczonych wyników punktowych jednego, wybranego przez kandydata przedmiotu kwalifikacyjnego tworzona będzie wspólna lista rankingowa dla starej i nowej matury. Pierwszą pozycję na liście rankingowej zajmuje osoba, która ma najwięcej punktów, a w dalszej kolejności osoby od najwyższej do najniższej ilości punktów.

Pozycja rankingowa decyduje o przyjęciu kandydata przez Wydziałową Komisję Rekrutacyjną na studia w ramach planowanej przez Senat Uczelni liczby miejsc. Warunkiem przyjęcia na studia jest złożenie kompletu dokumentów. Spis wymaganych dokumentów, w tym wzory podań udostępniane są na stronie www uczelni.

Uznawanie efektów uczenia się i okresów kształcenia ma swoje odzwierciedlenie w przenoszeniu się studentów z innych uczelni do AWF oraz w przypadku wymiany studenckiej w ramach programów Erasmus+. Podczas przenoszenia się studentów z innych uczelni do AWF weryfikowane są zrealizowane przez kandydata programy nauczania. Dziekan, na podstawie złożonej dokumentacji (suplement do dyplomu, sylabusy przedmiotów), dokonuje analizy treści kształcenia i osiągniętych przez kandydata efektów uczenia się. Jeśli uzyskane przez kandydata efekty uczenia są zbieżne z tymi, które osiągają studenci AWF, zrealizowane przedmioty zostają kandydatowi przeniesione – zaliczone. W przypadku różnic w treści kształcenia jakiegoś przedmiotu/ modułu kandydat ma obowiązek uzupełnić brakujące zagadnienia po przeniesieniu do AWF i osiągnąć zakładane efekty uczenia się. Program mobilnościowy Erasmus+ jest realizowany na podstawie odrębnego Regulaminu Erasmus+. Studenci przed wyjazdem do uczelni przyjmującej wskazują przedmioty/ kursy, które zrealizują podczas pobytu za granicą, a realizacja których pozwoli im uzyskać efekty uczenia tożsame z wymaganymi w toku studiów w AWF. Po powrocie do uczelni macierzystej uzyskane za granicą efekty uczenia się są im zaliczane na podstawie zaświadczenia o odbyciu i zaliczeniu zajęć, przez pracowników prowadzących poszczególne przedmioty/kursy.

Zasady, warunki i tryb uznawania efektów uczenia się i okresów kształcenia oraz kwalifikacji uzyskanych w innej uczelni, w tym w uczelni zagranicznej określono w Regulaminie Studiów dostępnym na stronie www uczelni.

Zasady, warunki i trybu potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów określa Uchwała Senatu AWF w Krakowie **Nr 34/V/2015** ws. potwierdzania w Akademii efektów uczenia się poza edukacją formalną (**załącznik 13.**).

Jednostka na bieżąco monitoruje odsiew studentów. W roku akademickim 2017/2018 na pierwszy rok studiów przyjęto 58 studentów, z czego 33 studentów zaliczyło pierwszy rok (2 osoby warunkowo). Na drugi rok wpisano 44 studentów, z czego 41 studentów zaliczyło rok (1 osoba warunkowo). Na trzeci rok studiów wpisano 51 studentów, wszyscy zaliczyli rok akademicki. Na wniosek studentów, Dziekan wyraził zgodę na urlop trzem studentom (1 osoba na I roku oraz 2 na II roku). Dziewięciu studentom przyznano Indywidualny Tok Studiów (2 za osiągnięcia sportowe, 1 za wysoką średnią ocen, 3 w związku ze studiowaniem dwóch kierunków studiów oraz 3 w związku z sytuacją rodzinną). W roku akademickim

2017/2018 sześciu studentów ukończyło studia z wyróżnieniem.

Coroczna analiza procesu dydaktycznego, która dotyczy także odsiewu studentów wszystkich kierunków studiów w AWF ma zawsze miejsce na wiosennym posiedzeniu Senatu, gdzie podejmowane są decyzje dotyczące podjęcia ewentualnych działań projakościowych i naprawczych dotyczących procesu dydaktycznego. W ubiegłym roku akademickim zaproponowano zindywidualizowanie podejścia do studentów ze szczególnym uwzględnieniem najczęściej zgłaszanych trudności będących przyczyną rezygnacji oraz zmniejszenie obciążenia pracą na pierwszym roku studiów, co skutkowało konkretnymi zmianami w planach studiów (zmniejszenie liczby przedmiotów do realizacji i przeniesienie ich na późniejsze semestry).

Sprawdzenie osiągnięcia założonych efektów uczenia się wymaga zastosowania zróżnicowanych form oceniania studentów, adekwatnych do obszarów, których dotyczą efekty. Poniżej w tabeli zostały ujęte sposoby weryfikacji efektów uczenia się, zakładane efekty odnoszą się do wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych.

Sposoby weryfikacji efektów uczenia się zostały podzielone na cztery kategorie:

- sposoby o charakterze werbalnym;
- sposoby wykorzystujące formę pisemną;
- sposoby o charakterze praktycznym;
- sposoby związane z tworzeniem projektów/prac.

Sposoby weryfikacji kierunkowych efektów uczenia się

Lp.	Kategoria sposobu weryfikacji	Opis sposobu weryfikacji	
1	sposoby werbalne	W wiedza	sprawdzanie wiedzy przedmiotowej w formie: dyskusji; egzaminu ustnego; odpowiedzi ustnej; wypowiedzi tematycznej; ustnej prezentacji własnej pracy; świadomego prezentowania poglądów na tematy zawodowe, samodzielne gromadzenie i analizowanie źródeł;
		U umiejętności	wystąpienia seminaryjne; przedstawienie prezentacji ustnej; wyjaśnianie wieloznaczności aktów komunikacyjnych, dyskusja panelowa; dyskusje ćwiczeniowe; dyskusje w grupach tematycznych; wypowiedzi ustne podczas zajęć; omawianie determinant wybranych zagadnień związanych z terapią zajęciową;
		K kompetencje	demonstrowanie sygnałów świadczących o umiejętności aktywnego słuchania; prezentowanie podstawowych zasad komunikacji werbalnej; wypowiedzi w trakcie zajęć; prawidłowe korzystanie ze zdobytej wiedzy;

			systematyczna, celowa i efektywna praca; umiejętność dokonania wyboru adekwatnego do sytuacji; aktywność na zajęciach;
2	sposoby pisemne	W wiedza	egzamin pisemny; test zaliczeniowy w formie pisemnej; prezentacja pisemna; egzamin pisemny końcowy; opis kontekstów sytuacyjnych; prace śród-semestralne; prace pisemne seminaryjne; raport; notatka; e-mail; dobór i stopień znajomości literatury przedmiotu; poszanowanie prawa autorskiego w pracach pisemnych;
		U umiejętności	znajomość podstawowych zasad komunikacji niewerbalnej; umiejętność rozwiązywania testów sprawdzających; opis zagadnień teoretycznych dotyczących prawidłowego wykonania zabiegu, procedury czy techniki;
		K kompetencje	właściwe przyporządkowanie zadań i celów do poszczególnych stanowisk pracy, prace kontrolne;
3	sposoby praktyczne	W Wiedza	wiedza jak dobrać metody i techniki zarządzania i tworzenia; wykonywania zabiegów; analiza czynników ekonomicznych; zadania problemowe;
		U umiejętności	obsługa i opis podstawowego sprzętu; odgrywanie scenek; sprawdzenie umiejętności przy pomocy modeli i atlasów; sprawdzanie rzetelności przeprowadzonych pomiarów w oparciu o testy; prezentacja praktyczna i prawidłowe wykonanie poszczególnych zabiegów; prezentacja techniki wykonania zabiegów korzystanie ze sprzętu multimedialnego; używanie właściwej terminologii;
		K kompetencje	ocena sposobu zachowania studenta; ocena prezentacji i wypowiedzi w trakcie zajęć praktycznych; wykorzystanie i prezentowanie danych liczbowych, jako podstawy analiz i ilustracji problemów badawczych; znajomość przepisów prawnych; aktywność na zajęciach;
4	Projekty	W Wiedza	wie i zna zasady przygotowania i prezentowania projektów z poszczególnych przedmiotów objętych programem studiów; zna zasady gromadzenia i analizowania źródeł; zadania problemowe;
		U umiejętności	umie przygotować i zaprezentować własny projekt; posiadał umiejętność tworzenia zespołów do realizacji zadań praktycznych, np. do pomiarów somatycznych; przedstawienie koncepcji rozwiązania problemu;
		K kompetencje	udział w dyskusjach projektowych, wspólna praca zespołowa nad projektem; opracowanie projektów

			w trakcie zajęć; wskazywanie zależności analizy i syntezy; konstrukcja pracy/projektu; formułuje roszczenia.
--	--	--	--

Weryfikacja (sprawdzenie) następuje poprzez: egzaminy teoretyczne (pisemne i ustne), egzaminy praktyczne, kolokwia, testy, projekty indywidualne i zespołowe, ćwiczenia praktyczne realizowane w ramach zajęć, zadania problemowe, dyskusje dydaktyczne, prezentacje, a także przez obserwację aktywności na zajęciach oraz terminowości realizacji zadań. Weryfikacji podlegają wszystkie zdefiniowane efekty uczenia się uzyskiwane w ramach godzin w bezpośrednim kontakcie z nauczycielem akademickim, jak i uzyskiwane w ramach godzin bez udziału nauczyciela. Wszystkie prace kontrolne podlegają archiwizacji. Każdy nauczyciel akademicki ma obowiązek po zakończeniu semestru przechować je do wglądu przez przynajmniej 1 rok, co pozwala na późniejszą analizę i ocenę jakości programu kształcenia i doboru metod i sposobów weryfikacji efektów uczenia się.

W Uczelni stosowana jest następująca skala ocen: bardzo dobry (5), dobry plus (4+), dobry (4), dostateczny plus (3+), dostateczny (3), niedostateczny (2). Warunkiem promocji na kolejne semestry jest osiągnięcie efektów uczenia się przypisanych do przedmiotów na danym semestrze. Osiąganie kierunkowych efektów uczenia się wynika z uzyskanych przez studenta przedmiotowych efektów uczenia się.

Praktyki stanowią integralną część procesu kształcenia i podlegają obowiązkowemu zaliczeniu. Zaliczenie praktyk zawodowych stanowi warunek zaliczenia semestru, którego program przewiduje realizację tych zajęć. Studencka praktyka zawodowa posiada zdefiniowane karty przedmiotu, gdzie szczegółowo opisano efekty uczenia się oraz metody ich weryfikacji. Realizacja praktyki odbywa się w placówkach z którymi Uczelnia zawarła porozumienia. Umowy dotyczące realizacji praktyk wznawiane są co roku, a z niektórymi placówkami Uczelnia zawarła porozumienia na czas nieokreślony. Placówki gwarantują osiągnięcie założonych efektów przedmiotowych przypisanych praktykom. Nadzór nad odbywaniem praktyk (także poprzez hospitacje praktyk) sprawuje Kierownik Praktyk wyznaczony przez Dziekana Wydziału. Odpowiada on również za prawidłową organizację i przebieg praktyki oraz podejmuje decyzje w sprawie terminów i miejsc odbywania praktyk. Warunkiem zaliczenia praktyki jest zrealizowanie przez studenta wymaganej w danym semestrze liczby godzin praktyki oraz osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się. Aby zaliczyć praktykę student musi przedłożyć Kierownikowi Praktyki uzupełniony Dzienniczek Praktyk wraz z oceną oraz opinią opiekuna praktyki, sprawozdaniem oraz wypełnioną ankietą dotyczącą stopnia osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do praktyki. Ocena jest wpisywana przez opiekuna do Uczelnianego Systemu Obsługi Studenta.

Zasady dyplomowania

Dziekanat Wydziału Rehabilitacji Ruchowej Akademii Wychowania Fizycznego w Krakowie objęty jest systemem Akademii Wychowania Fizycznego w Krakowie objęte są systemem jakości ISO 9001 i w związku z tym opracowano procedurę *Egzaminy dyplomowe (załącznik 14.)*, która m.in. podaje ogólne zasady oraz opis postępowania. Zasady

dypłomowania oparte są na egzaminie ustnym, na którym student prezentuje przygotowaną pracę dyplomową (w tym zawarte w niej wnioski), która stanowi opracowanie monograficzne w formie pisemnej. Zasady pisania prac licencjackich określone są w Załączniku do Zarządzenia Dziekana WRR nr 3/2019 z dnia 12 kwietnia 2019 roku (**załącznik 15.**). Student opracowuje pracę dyplomową pod kierunkiem nauczyciela akademickiego posiadającego tytuł lub stopień naukowy. Zagadnienia objęte tematem pracy dyplomowej są związane z kierunkiem studiów. Propozycje tematów prac licencjackich są podawane do Dziekanatu przez promotorów na etapie tworzenia grup studentów na seminaria dyplomowe. Student ma prawo wyboru tematu, a tym samym promotora pracy dyplomowej, może też zgłosić promotorowi propozycję własnego tematu pracy. Student realizuje pracę dyplomową w ramach seminarium dyplomowego w V i VI semestrze studiów. Podczas zajęć student zapoznaje się z: zasadami pisania pracy oraz dokumentowania wyników badań; metodyką realizacji pracy dyplomowej; zasadami korzystania z literatury, sposobem prezentacji jej rezultatów, poznaje zasady funkcjonowania w Uczelni systemu antyplagiatowego (**załącznik 16.**) i jest poinformowany o konsekwencjach, w przypadku naruszenia praw autorskich. Promotor pracy dyplomowej: pomaga studentowi w wyborze tematu i konstruowaniu planu pracy; ukierunkowuje jego sposób myślenia pod względem poprawności stawiania tezy oraz właściwego podejścia do rozwiązywania problemu badawczego; omawia sposób korzystania z literatury, poprawność językową oraz stronę graficzną i edytorską pracy; systematycznie sprawdza i ocenia czynione przez studenta postępy. Egzamin dyplomowy odbywa się przed komisją egzaminacyjną powołaną przez Dziekana, w skład której wchodzi: przewodniczący (Dziekan lub pracownik naukowo-dydaktyczny ze stopniem co najmniej doktora), promotor oraz recenzent pracy. Egzamin dyplomowy sprawdza kompetencje zdobyte w procesie kształcenia, a przede wszystkim umiejętność właściwego zintegrowania wiedzy uzyskanej w ramach różnych przedmiotów kształcenia. Zasady przeprowadzania i organizacji egzaminu dyplomowego na Wydziale Rehabilitacji Ruchowej AWF w Krakowie określone są z Zarządzeniu Dziekana Nr 8/2019 z dnia 14 czerwca 2019 roku (**załącznik 17.**). Spis wymagań i zasad dotyczących procesu dyplomowania udostępniane są dla studentów na stronie internetowej Uczelni (<https://wrr.awf.krakow.pl/index.php/studia/ogloszenia-dla-studentow>). Na ocenę końcową (ostateczny wynik studiów) składa się: średnia ocen ze studiów (80%), ocena z pracy dyplomowej (10%), ocena z egzaminu dyplomowego (10%). Po spełnieniu wszystkich wymogów, wynikających z realizacji programu kształcenia (osiągnięciu wszystkich założonych w programie kształcenia efektów kształcenia) absolwent studiów, kierunku *Terapia zajęciowa* Akademii Wychowania Fizycznego w Krakowie uzyskuje kwalifikacje pierwszego stopnia, potwierdzone dyplomem i otrzymuje tytuł zawodowy licencjata.

Powyższe zasady dyplomowania i konieczność obrony pracy dyplomowej dotyczą studentów realizujących tzw. „stare programy kształcenia”. Studenci rozpoczynający kształcenie od roku akademickiego 2019/2020 będą przystępowali do egzaminu dyplomowego w formie egzaminu praktycznego.

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Zajęcia w bieżącym roku akademickim prowadzone będą przez 39. nauczycieli akademickich zatrudnionych w uczelni jako podstawowym miejscu pracy w tym: 7 profesor uczelni, 3 doktorów habilitowanych, 23 doktorów oraz 6 magistrów. Zajęcia prowadzone będą także przez 12 osób zatrudnianych w uczelni na podstawie umów cywilnoprawnych (umów o autorskie dzieło dydaktyczne, umów zlecenia) oraz umów współpracy (w zakresie wykonywanej działalności gospodarczej), w tym 1 doktor, 9 magistrów (**załącznik nr 18.**)

Prawidłową realizację zajęć i osiągnięcie przez studenta zakładanych efektów uczenia się Uczelnia zapewnia poprzez odpowiednią liczbę nauczycieli i ich kwalifikacje. Doświadczenie zawodowe kadry poparte ich aktywnością naukową i dorobkiem oraz wysokie kompetencje związane z przekazywaniem wiedzy i umiejętności umożliwiają studentom osiągnięcie założonych efektów uczenia się (**załącznik 19.**)

Systematycznie analizowany jest stan kadry i potrzeb w tym zakresie, przestrzegane są przepisy dotyczące wymogów kwalifikacyjnych podczas zatrudniania i przydzielania obowiązków pracownikom zgodnie z wymogami tematyki i zakresu prowadzonych zajęć. Brane pod uwagę kompetencje kadry obejmują: doświadczenie zawodowe i społeczne, posiadanie kompetencji niezbędnych do prowadzenia badań naukowych, umiejętności oraz postawy. Wykładowcy podlegają okresowym ocenom, co 4 lata zgodnie z Ustawą „Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce” i Statutem AWF Kraków, których to ocen dokonuje Wydziałowa Komisja Oceniająca. Kryteria oceny kadry znajdują się na stronie <http://www.awf.krakow.pl/index.php/dla-pracownikow/kryteria-oceny>, a teczki pracowników dostępne są u Kierowników Zakładów. W ocenie pracowników brane są pod uwagę między innymi wyniki ankiet studenckich, w których studenci dokonują oceny nauczyciela według określonych w Uczelni kryteriów (**ankiety dostępne do wglądu podczas akredytacji**).

Także każdego roku po zakończeniu przedmiotu studenci dokonują oceny osiągnięcia przypisanych do przedmiotu efektów uczenia się. Stanowi on później element Raportu Samooceny kierunku w danym roku akademickim. W ankiecie wskazuje się przyczyny ewentualnych niepowodzeń w osiąganiu efektów uczenia się. Jeżeli studenci wskazują, iż przyczyna leży po stronie nauczyciela, to jest to uwzględniane i dokonuje się działań naprawczych w tym zakresie.

Uczelnia wspiera twórcze i innowacyjne procesy dydaktyczne i badawcze, współpracę z podmiotami środowiskowymi i międzynarodowymi. Pracownicy uczestniczą w grantach dydaktycznych, przykładowo „Mistrzowie Dydaktyki” realizowanym przy współpracy z Uniwersytetem w Groningen (rok 2019).

Wspieranie rozwoju kadry naukowo-dydaktycznej oparto na działaniach systemowych, takich jak: rozwijanie krajowej i międzynarodowej współpracy naukowej (konferencje, wymiana pracowników, projekty badawczo-rozwojowe, publikacje), współpraca z interesariuszami zewnętrznymi.

Kadra aktywnie bierze udział w organizowaniu konferencji naukowych na szczeblu krajowym i międzynarodowym. Osoby zatrudnione na kierunku terapia zajęciowa prowadzą własne projekty dydaktyczne. Ponadto jeden z pracowników w ramach projektu

finansowanego ze środków uczelni zrealizował badania, które stanowiły podstawę monografii habilitacyjnej.

Trzon pracowników kierunku terapia zajęciowa stanowią osoby, które uzyskały międzynarodowy certyfikat Teacher Training in Occupational Therapy Theory, Practice and Education wydany przez ENOTHE (The European Network of Occupational Therapy in Higher Education) oraz polski certyfikat ukończenia szkolenia nauczycieli akademickich z zakresu teorii i praktyki stosowania terapii zajęciowej. Certyfikat został uzyskany w ramach udziału w Programie Operacyjnym Kapitał Ludzki; Poddziałanie 4.1.1 "Wzmocnienie potencjału dydaktycznego uczelni" (nr POKL.04.01.01-00-097/09) finansowanego ze środków UE; czas trwania 2009-2012; nazwa projektu: "Doskonalenie potencjału dydaktyczno-naukowego w zakresie terapii zajęciowej kluczem do rozwoju uczelni wyższych". Celem projektu było dostosowanie polskiego systemu kształcenia w zakresie terapii zajęciowej do obowiązujących w krajach europejskich standardów ustalonych przez Światową Federację Terapeutów Zajęciowych (WFOT) i Europejską Sieć Terapii Zajęciowej w Szkolnictwie Wyższym (ENOTHE). AWF Kraków od roku 2012 jest członkiem ENOTHE. Członkostwo w tej organizacji daje możliwość aktywnego uczestnictwa w działaniach podejmowanych na rzecz nauczania terapii zajęciowej w Europie, zapewnia także że kadra dysponuje najnowszą wiedzą z zakresu tej dyscypliny naukowej. Uczestnictwo we wspomnianym kursie zaowocowało utworzeniem kierunku, którego **programy kształcenia zgodne są nie tylko z wymaganiami europejskimi, lecz także ze standardami Światowej Federacji Terapeutów Zajęciowych WFOT (World Federation of Occupational Therapists).**

Pracownicy katedry to osoby zaangażowane w działalność naukowo – badawczą. Wyniki ich pracy prezentują przygotowywane przez podręczniki i monografie.

Przykładowe to:

- Aneta Bac, red nauk., Terapia zajęciowa, Wydawnictwo PZWL, 2016.
- Edyta Janus, Psychologia w pracy terapeuty zajęciowego, Wydawnictwo Dyfin, 2016.
- Edyta Janus, Aneta Bac, Aleksandra Kulis, Agnieszka Smrokowska- Reichmann, Terapia zajęciowa w geriatric, Wydawnictwo PZWL, 2017.
- Aneta Bac, red nauk., Terapia zajęciowa w dysfunkcjach narządu ruchu, Wydawnictwo PZWL, 2018.
- Anna Bukowska, Katarzyna Filar-Mierzwa, Sprawny senior: jak być aktywnym mimo problemów zdrowotnych, Wydawnictwo PZWL, 2018.
- Edyta Janus, red nauk., Terapia zajęciowa osób z niepełnosprawnością intelektualną, Wydawnictwo PZWL, 2018.
- Edyta Janus, Terapeuci zajęciowi w Polsce. Role zawodowe, kształcenie, perspektywy rozwoju zawodu. Difin, Warszawa 2018.
- Aneta Bac, Paulina Aleksander-Szymanowicz, Żychowicz Paweł, Ergonomia i adaptacje w terapii zajęciowej, Warszawa : PZWL Wydawnictwo Lekarskie, 2019.
- Aleksandra Kulis, Urszula Chrabota, Małgorzata Szmurło, Beata Batorowicz, Terapia zajęciowa dzieci, Wydawnictwo PZWL, 2019.

- Anna Misiorek, Edyta Janus, Miłosz Kuśnierz, Rafał Bugaj, Współczesna terapia zajęciowa od teorii do praktyki, Wydawnictwo PZWL, 2019 (w procesie wydawniczym).

Kierownictwo Katedry wspiera **uczestnictwo kadry w konferencjach naukowych umożliwiających nawiązywanie i podtrzymywanie kontaktów międzyuczelnianych i międzynarodowych.**

Jeden z pracowników Katedry posiada **międzynarodowe certyfikaty uprawniające do nauczania Snoezelen na całym świecie.** Są to:

- Certyfikat międzynarodowego specjalisty Snoezelen (stopień I i stopień II) daty uzyskania: 26.02.2017 i 24.06.2017;
- Certyfikat międzynarodowego nauczyciela Snoezelen (stopień III) data uzyskania: 18.07.2017.

Od roku powstania Katedry Terapii Zajęciowej do dnia dzisiejszego 2 osoby uzyskały stopień doktora, 1 osoba stopień doktora habilitowanego i 1 osoba stopień profesora AWF. Uehonorowaniem ich zaangażowania w działalność dydaktyczną są **nagrody, które otrzymali pracownicy.** Najważniejsze z nich to:

- Wyróżnienie honorowe Rektora Akademii Wychowania Fizycznego im. Bronisława Czecha w Krakowie za osiągnięcia dydaktyczne, przyznana w roku 2018, wyróżnienie indywidualne za osiągnięcia dydaktyczne (2 osoby), w roku 2017, wyróżnienie indywidualne za osiągnięcia dydaktyczne (3 osoby), w roku 2015, wyróżnienie indywidualne za osiągnięcia dydaktyczne i organizacyjne (1 osoba);
- Nagroda Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego, przyznana w roku 2017, nagroda o charakterze zespołowym za osiągnięcia dydaktyczne (5 osób).

Kadra kierunku jest także **zaangażowana w koordynowanie projektów unijnych realizowanych w AWF Kraków.** Przykładowe projekty to:

- kurs „Nauka czynności życia codziennego dla osób z dysfunkcją narządu wzroku” (1 i 2 edycja) w ramach projektu „Zintegrowany Program Rozwoju Akademii Wychowania Fizycznego w Krakowie” nr POWR.03.05.00-00-Z233/17;
- projekt związany z utworzeniem kierunku terapia zajęciowa w języku angielskim na poziomie studiów 1 stopnia w ramach Projektu „Zintegrowany Program Rozwoju Akademii Wychowania Fizycznego w Krakowie” nr POWR.03.05.00-00-Z233/17.

Kwalifikacje i doświadczenie kadry powoduje, że występują często w roli ekspertów w działaniach związanych z szeroko rozumianą terapią zajęciową. Przykładowe działania eksperckie:

- Eksperci/członkowie (5 pracowników kierunku terapia zajęciowa) Rady Programowej ds. opracowania programu kształcenia na kierunku Terapia Zajęciowa w języku angielskim w ramach projektu „Zintegrowany Program Rozwoju Akademii Wychowania Fizycznego w Krakowie” nr POWR.03.05.00-00-Z233/17;
- Współpraca przy przygotowaniu raportu pt. „Rozwój terapii zajęciowej świadczonej stacjonarnie, ambulatoryjnie i w domu niesamodzielnej osoby starszej” dla potrzeb Ministerstwa Rodziny Pracy i Polityki Społecznej (marzec 2017);

- Współpraca przy realizowaniu projektu „Profesjonalizacja usług asystenckich i opiekuńczych dla osób niesamodzielnych – nowe standardy kształcenia i opieki”, realizowanego w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój 2014-2020, współfinansowanego ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego;
- Autorzy i Redaktorzy Merytoryczni Planów i Programów Nauczania dla Zmodyfikowanych Podstaw Programowych Kształcenia w Zawodach; Projekt realizowanych przez Ośrodek Rozwoju Edukacji ORE.

Niewątpliwym osiągnięciem pracowników Katedry jest zaangażowanie w międzynarodowy projekt badawczy **HOMESIDE (Home-based family caregiver-delivered interventions for people living with dementia: an international randomised controlled trial)**, wspieranego przez Joint Programs for Neurodegenerative Diseases (JPND) i współfinansowanego ze środków NCBiR. Projekt ten skierowany jest do osób z demencją i ich opiekunów, badania odbędą się w 5 krajach: Polsce, Australii, Norwegii, Niemczech i Wielkiej Brytanii. Koordynatorem projektu jest prof. Felicity Baker z Melbourne University. Polskę reprezentuje dr Anna Bukowska – pracownik Katedry Terapii Zajęciowej.

Na uwagę zasługuje także pozaakademicka działalność dydaktyczna pracowników kierunku terapia zajęciowa, która obejmuje m.in.

- Prowadzenie kursów specjalizacyjnych dla lekarzy z zakresu terapii zajęciowej w Nałęczowie; organizowanych przez Centrum Medycznego Kształcenia Podyplomowego, od 2017 do nadal;
- Prowadzenie szkoleń warsztatowych organizowanych przez Fundację Wandafonds – Interdyscyplinarne leczenie dzieci z mózgowym porażeniem dziecięcym;
- Prowadzenie wykładów w ramach Uniwersytetu Niegasnącej Młodości przy Szpitalu JP II w Krakowie;
- Prowadzenie wykładów w ramach Wykładów dla osób 60+ dla seniorów organizowanych przez AWF Kraków;
- Prowadzenie wykładów dla pracowników ZOL i DPS w Zatorze podczas seminarium organizowanego przez Zakład Opiekuńczo – Leczniczy im. Hanny Chrzanowskiej, Zator;
- Organizacja i prowadzenie seminarium na nauczycieli „Innowacyjność i wielokierunkowość nowoczesnej terapii zajęciowej, Kraków 2017;
- Prowadzenie szkoleń warsztatowych organizowanych przez Podkarpackie Hospicjum dla dzieci– Interdyscyplinarne leczenie dzieci z mózgowym porażeniem dziecięcym 23-25.03.2017 (Rzeszów);
- Wolontariat z terapii zajęciowej NZOZ Pasternik Modlniczka w zakresie terapii zajęciowej.

W lipcu 2016 roku nauczyciele akademicy AWF Kraków kierunku terapia zajęciowa wspólnie z osobami z innych ośrodków akademickich prowadzących kierunek terapia zajęciowa utworzyli **Polskie Stowarzyszenie Terapii Zajęciowej z siedzibą na krakowskiej AWF**. Ideą stowarzyszenia jest umożliwienie studentom i absolwentom kierunku korzystanie z wzajemnych oświadczeń oraz stworzenie platformy do podtrzymywania kontaktu oraz podejmowania działań nakierowanych na promowanie i rozwój nowoczesnej terapii zajęciowej.

Celami działania Stowarzyszenia są:

- promowanie inicjatyw zmierzających do rozwijania kierunku studiów wyższych w zakresie terapii zajęciowej, w tym tworzenie i opiniowanie programów nauczania terapii zajęciowej na różnych szczeblach edukacji;
- wspieranie działalności zmierzającej do rozwoju kadr zawodowych w zakresie terapii zajęciowej, w tym tworzenie zasad i wzorców praktyki terapii zajęciowej w oparciu o normy etyczne oraz światowe standardy;
- działanie zmierzające do wdrażania zintegrowanych standardów europejskich z uwzględnieniem polskiej myśli i praktyki terapii zajęciowej;
- integracja osób i instytucji zajmujących się bezpośrednio lub pośrednio praktyką terapii zajęciowej;
- integracja środowiska naukowego: osób i instytucji prowadzących badania w obszarze terapii zajęciowej oraz w obszarach pokrewnych;
- działanie na rzecz międzynarodowej współpracy, integracji i wymiany osób związanych zawodowo lub naukowo z terapią zajęciową i dziedzinami pokrewnymi;
- inicjowanie i prowadzenie działań kulturalnych, informacyjnych, edukacyjnych oraz badań naukowych skupionych wokół szeroko pojętej terapii zajęciowej, a także uczestniczenie w działaniach i inicjatywach mających podobny charakter;
- szeroko pojęta działalność na rzecz poprawy sytuacji osób niepełnosprawnych oraz innych wykluczonych lub zagrożonych wykluczeniem społecznym, a także przeciwdziałanie patologiom społecznym i wykluczeniu społecznemu;
- prowadzenie działań na rzecz szeroko pojętej promocji integracji społecznej;
- realizowanie inicjatyw mających na celu upowszechnianie i rozwój nowoczesnych form terapii zajęciowej oraz pomocy społecznej;
- prowadzenie i publikowanie badań naukowych oraz materiałów promujących terapię zajęciową, tworzenie przewodników klinicznych z zakresu terapii zajęciowej;
- prowadzenie różnorodnych działań, w tym pozyskiwanie funduszy, na rzecz rozwoju i popularyzacji terapii zajęciowej;
- rozwijanie współpracy z WFOT, ENOTHE, COTEC i innymi podmiotami zajmującymi się działaniami na rzecz terapii zajęciowej.

Warto podkreślić, że stowarzyszenie jest jedyną organizacją reprezentującą polskich terapeutów zajęciowych na arenie międzynarodowej. Stowarzyszenie od roku 2018 jest członkiem Światowej Federacji Terapeutów Zajęciowych WFOT (World Federation of Occupational Therapists) oraz członkiem Rady Terapeutów Zajęciowych dla Krajów Europejskich COTEC (Council of Occupational Therapists for European Countries). Pezesem Stowarzyszenia jest pracownik badawczo – dydaktyczny oraz kierownik Katedry Terapii Zajęciowej dr hab. Aneta Bac prof. nadzw.

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie



Akademia Wychowania Fizycznego im Bronisława Czecha w Krakowie jest właścicielem obiektów zlokalizowanych przy al. Jana Pawła II 78 w okolicy Parku Lotników, pomiędzy dzielnicami Śródmieściem a Nową Hutą, przy ul. Śniadeckich 12b, a także w Załężu. Uczelnia posiada własne obiekty na obszarze 28,93 hektarów. Łączna powierzchnia użytkowa budynków wynosi 27137 m².

Baza dydaktyczna uczelni obejmuje obiekty przy:

- 1) al. Jana Pawła II,
- 2) ul. Śniadeckich 12b
- 3) ośrodek sportów wodnych w Załężu.

Ad. 1) W głównych obiektach AWF znajduje się:

Aula: posiada 356 miejsc, wyposażona jest w sprzęt nagłaśniający i multimedialny; sale wykładowe, ćwiczeniowe, pracownie w liczbie 40, mieszczące 1800 studentów, wyposażone w rzutniki multimedialne, grafoskopy, telewizory i magnetowidy i sprzęt specjalistyczny w pracowniach, większość z nich posiada tablice sucho ściernie, kilka system klimatyzacyjny;

Dwie sale komputerowe: wyposażone w 57 (25+32) zestawów komputerowych, posiadających biurowe oraz specjalistyczne oprogramowanie wykorzystywane w turystyce, ponadto pracownie wyposażone są w rzutniki multimedialne (oraz 1 panoramiczny), tablicę interaktywną panoramiczną i urządzenia wielofunkcyjne.

Pracownia pierwszej pomocy

Centralne Laboratorium Naukowo-Badawcze - obejmuje 3 laboratoria wydziałowe w tym: na wydziale Wychowania Fizycznego - 7 pracowni, na wydziale Turystyka i Rekreacja - 3 pracowni, na wydziale Rehabilitacja Ruchowa – 6 pracowni. Pracownie na Wydziale Rehabilitacji Ruchowej:

- Pracownia Diagnostyki Funkcjonalnej
- Pracownia Fizjologii Skóry
- Pracownia Fizjologii Krwi
- Pracownia Biofizyki i Analizy Ruchu
- Pracownia Terapii Zajęciowej
- Sala Doświadczania Świata (Sala Snoezelen)

W 2019 roku w pracowniach CLNB wdrożono system zarządzania jakością według międzynarodowej normy ISO 9001. Szczegółowe informacje dotyczące CLB znajduje się pod adresem <http://www.awf.krakow.pl/index.php/o-nas/centralne-laboratorium>

Obiekty sportowe (służące głównie do realizacji zajęć z wychowania fizycznego) stanowią: hala gier sportowych (44 m x 29,5 m), siłownia, trzy sale gimnastyczne (w tym jedna dla gimnastyki korekcyjnej), sztuczna ścianka wspinaczkowa, dwa stadiony lekkoatletyczne, boisko piłkarskie, tunel lekkoatletyczny, hala tenisowa, zespół krytych pływalni.

Obiekty sportowe, służące głównie do realizacji zajęć z wychowania fizycznego oraz fakultatywnych zajęć sportowych, w skład których wchodzi: hala gier sportowych (44m x 29,5m), siłownia, trzy sale gimnastyczne (w tym jedna dla potrzeb gimnastyki korekcyjnej), sztuczna ścianka wspinaczkowa, stadion lekkoatletyczny, kryty obiekt lekkoatletyczny (tunel) z bieżnią, boisko piłkarskie ze sztuczną nawierzchnią i oświetleniem, boisko do siatkówki plażowej, hala tenisowa, zespół krytych pływalni z 2 basenami;

3 Domy Studenckie o łącznej liczbie miejsc 1010, z ogólnodostępnymi kuchniami na każdym piętrze, salami telewizyjnymi, pralnią, Przychodnią Lekarską Scanmed, gabinetem psychologa oraz zakładem fryzjerskim i gabinetem kosmetycznym,

Stółwka i punkty gastronomiczne;

Ogólnodostępne tereny zielone.

Na terenie kampusu znajdują się także: parkingi, ogólnodostępne szatnie, stanowiska komputerowe z dostępem do Internetu, punkty usług poligraficznych, 2 automatyczne

defibrylatory zewnętrzne (AED) do udzielania pierwszej pomocy w nagłym zatrzymaniu krążenia.

Ad 2) Przy ulicy Śniadeckich zlokalizowane są:

Stadion lekkoatletyczny, Hala lekkoatletyczna przystosowana do prowadzenia zajęć z lekkiej atletyki, i gier sportowo-rekreacyjnych, Sala Judo, Siłownia, szatnie i natryski, Treningowe place asfaltowe do piłki ręcznej i koszykówki, sala seminaryjna na 30 osób.

Ad 3) Ośrodek sportów wodnych w Załężu

Powierzchnia użytkowa gruntu 2,61 ha, powierzchnia użytkowa budynków 1 655 m². Ośrodek składa się z pawilonów socjalno-gospodarczego i sanitarnego, hangaru, pomostów pływających, biologicznej oczyszczalni ścieków, 21 domków campingowych (miejsc noclegowych 100), boiska ziemne do siatkówki i koszykówki. Dysponuje około 80 jednostkami pływającymi.

Informacje ogólne na temat infrastruktury dydaktycznej do realizacji zajęć w ramach kształcenia zawodowego na kierunku Terapia Zajęciowa. Infrastruktura obejmuje:

- a. Pracownie 201 i 204 do prowadzenia specjalistycznych zajęć z terapii zajęciowej;
- b. Salę 202 do prowadzenia zajęć z przedmiotu Portfolio;
- c. Pracownia Sala Doświadczania Świata (Snoezelen) (s.224).

Ogólna informacja na temat miejsc realizacji zajęć klinicznych i praktyk zawodowych.

Zajęcia realizowane są w miejscach potencjalnego zatrudnienia terapeutów zajęciowych, umożliwiających osiągnięcie założonych efektów uczenia się. Dobór placówek odpowiada specyfice zajęć prowadzonych na kierunku terapia zajęciowa. Placówki te dysponują infrastrukturą adekwatną do profilu działalności. Ze wszystkimi placówkami zewnętrznymi Uczelnia zawarła umowy lub porozumienia dotyczące realizacji zajęć dydaktycznych (**do wglądu podczas oceny**).

Biblioteka (informacje ogólne):

W Akademii Wychowania Fizycznego działa system biblioteczno-informacyjny, którego podstawę stanowi Biblioteka.

Do dyspozycji użytkowników są: hol katalogowy, czytelnia ogólna, wypożyczalnia, czytelnia czasopism bieżących oraz informatorium.

Strona www Biblioteki: <http://biblioteka.awf.krakow.pl>

Godziny otwarcia:

Czytelnia Ogólna: pon., środy: 8.30-17.00, wt., czw., piąt.: 8.30-15.00, soboty: 9.00-13.00,

Czytelnia Czasopism Bieżących: pon., środy: 8.30-17.00, wt., czw., piąt.: 8.30-14.30, soboty: 9.00-13.00,

Informatorium: pon., środy: 8.30-17.00, wt., czw., piąt.: 8.30-14.30, soboty: 9.00-13.00,

Wypożyczalnia: pon., środy: 9.00-17.00; wt., czw., piątki: 9.00-14.00, soboty: 9.00-13.00.

Sposób udostępniania:

Biblioteka oferuje dostęp do dokumentów drukowanych oraz elektronicznych on-line.

Zasoby systemu biblioteczno-informacyjnego udostępnia się : na miejscu w Czytelni Ogólnej, Czytelni Czasopism Bieżących, w Informatorium, przez wypożyczenia na zewnątrz (Wypożyczalnia Og.), w trybie wypożyczeń międzybibliotecznych (Wypożyczalnia Międzybiblioteczna), elektronicznie (on-line) z wykorzystaniem technologii informatycznych Biblioteka AWF w Krakowie przystąpiła do Cyfrowej Wypożyczalni Publikacji Naukowych **Academica**.

Repozytorium Akademii Wychowania Fizycznego w Krakowie jest cyfrową kolekcją dokumentów powstałych w wyniku pracy naukowej, badawczej, dydaktycznej Uczelni, uruchomione zostało w 2016 roku.

Biblioteka włącza się w proces dydaktyczny poprzez przygotowanie użytkowników do poszukiwania, selekcionowania i wyboru materiałów informacyjnych, publikacji naukowych oraz elektronicznych źródeł informacji (e-czasopisma, e-książki), organizując szkolenia biblioteczne, pokazy, instruktaże dla: studentów wszystkich kierunków studiów licencjackich, magisterskich, doktorantów, studentów studiów podyplomowych, nauczycieli akademickich. Szkolenia prowadzone są w formie prezentacji multimedialnej. Link „Szkolenia biblioteczne” jest zamieszczony na stronie www Biblioteki.

W AWF w Krakowie działa Rada Biblioteczna, której przewodniczącym jest Prorektor ds. Nauki.

Dostęp do innych bibliotek, współpraca

Biblioteka AWF umożliwia dostęp on-line do katalogów innych bibliotek, wybranych źródeł elektronicznych, zasobów bibliotek cyfrowych, wyszukiwarek naukowych, serwisów tematycznych.

Oferta Biblioteki dla osób niepełnosprawnych:

(szczegółowe informacje dostępne są na stronie www Biblioteki, link: Usługi dla osób niepełnosprawnych, <https://biblioteka.awf.krakow.pl/index.php/pl/serwis-informacyjny/uslugi-dla-niepelnosprawnych>):

1. Dostęp zdalny do wybranych dokumentów elektronicznych (dostęp z domu).
2. Szkolenia indywidualne z zakresu korzystania z usług Biblioteki, wyszukiwania informacji w bazach i innych źródłach elektronicznych oraz pomoc w korzystaniu ze zbiorów i materiałów dostępnych on-line.
3. Wykonywanie na zamówienie skanów z dokumentów drukowanych, znajdujących się w zbiorach Biblioteki.
4. Stanowiska dla osób niepełnosprawnych w Informatorium, wyposażone w zestawy komputerowe z monitorem LED 22 cale, myszką powiększoną Big Track, klawiaturą powiększoną Magic Keyboard, program powiększająco-udźwiękający Magic Plus, skaner z programem OCR do rozpoznawania znaków.

Informacje dodatkowe:

1. Pracownia terapii zajęciowej oraz pracownia Sala Doświadczenia Świata posiadają certyfikat ISO.

2. Ocena infrastruktury dokonywana jest przez pracowników i studentów za pomocą uczelnianego systemu oceny infrastruktury, a także w co rocznej ankietyzacji dotyczącej stopnia osiągnięcia założonych przedmiotowych efektów uczenia się.

2. Uczelnia jest przystosowana do kształcenia osób niepełnosprawnych. Budynki pod względem architektonicznym i wyposażenia posiadają: podjazdy zewnętrzne, odpowiednie drzwi wejściowe, dźwigi osobowe, pochylnie, zapewniając dostęp do wszystkich kondygnacji, specjalnie zaprojektowane zaplecze sanitarne, w bibliotece głównej utworzono specjalnie dostosowane stanowiska, w pracowniach komputerowych są stanowiska wyposażone w specjalne klawiatury dla osób niedowidzących.

Studenci z niepełnosprawnością fizyczną stanowili dotychczas niewielki odsetek wszystkich osób podejmujących kształcenie w AWF Kraków, dlatego też dostosowanie procesu dydaktycznego było związane z indywidualnymi potrzebami konkretnych studentów. Proces ten polegał na planowaniu zajęć w salach zapewniających najłatwiejszą dostępność architektoniczną, czyli w budynkach posiadających podjazdy lub windy zewnętrzne oraz windy wewnętrzne, co umożliwiałało dostęp do sal dydaktycznych. Zajęcia praktyczne poza uczelnią również organizowane były w miejscach dostępnych. Z kolei w przypadku osób nie słyszących lub niedosłyszących prowadzący zajęcia dostosowywali przekaz informacji indywidualnie do metod komunikowania się wybranych studentów.

3. Szczegółowy opis infrastruktury dydaktycznej niezbędnej do osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się, dotyczący powierzchni sal dydaktycznych liczby stanowisk i wyposażenia, informacja o bibliotece oraz wykaz miejsc realizacji ćwiczeń klinicznych i praktyk zawodowych znajduje się w **załączniku 20**.

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Kierunek studiów terapia zajęciowa utworzony został na krakowskim AWF w 2012 roku. Pierwsi absolwenci kierunku z tytułem zawodowym licencjata weszli na rynek pracy w roku 2015. Osoby te posiadają unikalne kwalifikacje zawodowe, są również prekursorami nowoczesnej terapii zajęciowej. Należy zaznaczyć, że na polskim rynku istnieją nieliczne placówki, które można określić mianem interesariuszy, co wynika z jednej strony z czasokresu w którym ma miejsce implementacja nowoczesnych praktyk terapii zajęciowej, z drugiej zaś z faktu że wiele placówek oferuje terapię zajęciową, która przyjmuje formę arteterapii, socjoterapii oraz ergoterapii, co jest odmienne od filozofii tej dyscypliny promowanej w ramach studiów licencjackich zgodnie z którą terapia zajęciowa powinna koncentrować się wokół umożliwiania osobom wykonywania ważnych i znaczących zajęć związanych z samoobsługą, produktywnością oraz czasem wolnym. Mimo to AWF Kraków współpracuje z pracodawcami z sektorów: prywatnego, publicznego, którzy pomagają w identyfikacji kwalifikacji i wiedzy potrzebnej na rynku pracy. Są to konsultacje w sferze nauki, dydaktyki (udział praktyków w procesie nauczania) oraz wzajemnych świadczeń (infrastruktura, wiedza, know-how). Uzyskiwanie opinii pracodawców dotyczących rynku pracy w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji absolwentów odbywa się w trakcie

bezpośrednich spotkań oraz poprzez przeprowadzanie badań ankietowych. Uzyskane opinie pozwalają na bieżącą weryfikację programów kształcenia dostosowanych do rynku pracy. W ramach prowadzenia kierunku terapia zajęciowa, uczelnia współpracuje przede wszystkim z podmiotami, w których terapia zajęciowa jest prowadzona.

Przykładowe podmioty to:

- Warsztaty Terapii Zajęciowej Miodowa;
- NZOZ Pasternik Modlniczka;
- Katolickie Stowarzyszenie Osób Niepełnosprawnych i ich Rodzin KLIKA;
- Szkoła Policealna Integracyjna Masażu Leczniczego w Krakowie;
- Polskie Stowarzyszenie Terapii Zajęciowej;
- Dom Pomocy Społecznej w Płazie;
- Gabinet Rehabilitacji Reha-Pro w Krakowie;
- Zespół Szkół Specjalnych w Krakowie;
- iHop Terapie dziecięce Agnieszka Żychowicz;
- ISNA MMSE Polska;
- Dom Pomocy Społecznej prowadzony przez Caritas w Zatorze;
- Polski Czerwony Krzyż;
- Salezjański Ruch Troski o Młodzież SALTROM;
- Dzienny dom Pomocy w Oświęcimiu.

Niezwykle istotnym elementem związanym ze współpracą z wymienionymi podmiotami jest fakt iż zatrudnienie znajdują tam także absolwenci kierunku posiadający tytuł zawodowy. Niektórzy z nich, jako praktycy, a zarazem kompleksowo wykształceni terapeuci zajęciowi prowadzą w swoich miejscach zatrudnienia również zajęcia dla studentów AWF Kraków. Kadra kierunku dba o utrzymywanie z nimi kontaktu, korzysta z ich opinii dotyczących programów studiów oraz zaprasza do udziału w projektach naukowych.

Dodatkowo AWF Kraków, a w szczególności kadra kierunku Terapia zajęciowa podejmuje współpracę z innymi podmiotami, których profil działalności mieści się w obszarze edukacyjnym i badawczym, co owocuje wymianą kadry oraz wspólnymi przedsięwzięciami naukowymi. Przykładowo, w ramach współpracy z Uniwersytetem Rolniczym w Krakowie – kadra AWF Kraków prowadzi zajęcia na studiach podyplomowych z hortiterapii prowadzonych przez UR, a wykładowcy UR – praktycy, prowadzą zajęcia dla studentów terapii zajęciowej. Systematyczna współpraca łączy AWF Kraków z Centrum Kształcenia Medycznego, w ramach której kadra kierunku prowadzi zajęcia dla lekarzy odbywających kursy specjalizacyjne, co ułatwia podtrzymywanie z nimi kontaktów i rozeznawanie potrzeb związanych z zatrudnieniem terapeutów zajęciowych w placówkach związanych z ochroną zdrowia.

AWF Kraków ma także w swojej sieci współpracy liczne uczelnie zlokalizowane na całym świecie. Przykładowo: w Australii (Melbourne), Hiszpanii (Malaga), Niemcy (Freiburg), Agnieszka (szkolenia) Portugalii (Alcoitao), Danii (Kopenhadze), Belgii (Hasselt), Holandii (Amsterdam), Belgii (Gent).

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 6:

- Współpracę z interesariuszami zewnętrznymi podejmują także członkowie koła naukowego terapii zajęciowej w ramach projektów. W roku 2018 był to projekt Non scholae sed vitae discimus- Nie dla szkoły lecz dla życia uczymy się. Badanie wpływu pracy wolontariuszy na jakość życia mieszkańców Powiatowego Domu Pomocy Społecznej w Płazie.
- Osoby zatrudnione na kierunku terapia zajęciowa nieodpłatnie realizują seminaria i warsztaty dla podmiotów zewnętrznych m.in. DPS-ów, szpitali, nauczycieli, psychologów i pedagogów z terenu Małopolski dotyczące terapii zajęciowej, co daje im możliwość podtrzymywania interesujących kontaktów z tymi interesariuszami.

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Programy kształcenia są zgodne ze standardami Światowej Federacji Terapeutów Zajęciowych – WFOT (World Federation of Occupational Therapists), co oznacza, że studenci nabywają wiedzę i umiejętności, które uwzględniają najnowsze światowe wytyczne. Ponadto pracownik Katedry Terapii Zajęciowej pełni funkcję delegata WFOT na Polskę. Trzon kadry kierunku terapia zajęciowa stanowią nauczyciele posiadający certyfikaty Teacher Training in Occupational Therapy Theory, Practice and Education wydane przez ENOTHE (The European Network of Occupational Therapy in Higher Education) oraz polski certyfikat ukończenia szkolenia nauczycieli akademickich z zakresu teorii i praktyki stosowania terapii zajęciowej. Ponadto **AWF Kraków jest aktywnym członkiem ENOTHE.** Organizacja ta powstała w 1995 roku. Jej głównym celem jest dbanie o standardy i jakość profesjonalnej edukacji terapii zajęciowej w Europie. Regularny kontakt z tą organizacją, uczestnictwo w konferencjach pod jej patronatem ułatwiają transfer wiedzy oraz dostosowywanie programów studiów zarówno do standardów europejskich jak i światowych. **Nauczyciele kierunku terapia zajęciowa zrzeszeni są także w Polskim Stowarzyszeniu Terapii Zajęciowej, które z kolei należy do rady Terapeutów Zajęciowych dla Krajów Europejskich COTEC (Council of Occupational Therapists for European Countries).** Celem COTEC jest umożliwienie Krajowym Stowarzyszeniom Terapeutów Zawodowych wspólnej pracy nad rozwojem, harmonizacją i poprawą standardów praktyki zawodowej poprzez solidny system edukacyjny, a także rozwijanie teorii terapii zajęciowej w Europie, po to, aby rozwiązywać problemy społeczne i zdrowotne obywateli Europy. COTEC ma na celu również promowanie i wspieranie jakości usług terapii zajęciowej świadczonej przez europejskich praktyków.

Aspekty programu studiów i jego realizacji, które służą umiędzynarodowieniu, ze szczególnym uwzględnieniem kształcenia w językach obcych:

- wymiany studenckie, w tym w ramach programu Erasmus+, w których uczestniczą studenci;
- międzynarodowe konferencje, w których również uczestniczą studenci;
- wprowadzenie w nowych programach kształcenia na lata 2019 – 2020 przedmiotów prowadzonych w języku angielskim;

- wprowadzenie oferty przedmiotów związanych z kierunkiem studiów dostępnych dla studentów uczelni partnerskich przyjeżdżających do AWF Kraków.

Ponadto Biblioteka AWF Kraków oferuje studentom dostęp do wielu publikacji anglojęzycznych z zakresu terapii zajęciowej. Studenci i pracownicy mają także dostęp do wiodącego czasopisma ze współczynnikiem IF z zakresu terapii zajęciowej – *American Journal of Occupational Therapy*.

Nauka języka obcego (angielski) realizowana jest obowiązkowo i dotyczy poziomu B2. Zajęcia z lektoratu prowadzone są przez lektorów z wieloletnim doświadczeniem. Weryfikacja osiągnięcia przez studentów wymaganych kompetencji językowych oraz ich ocena odbywa się systematycznie przez cały rok oraz w czasie sesji egzaminacyjnej (zimowej i letniej) w formie egzaminów pisemnych i ustnych.

Mobilności i wymiana międzynarodowa studentów i kadry w ramach Erasmus+ (załącznik 21.)

Istotnym elementem funkcjonowania AWF Kraków jest umiędzynarodowienie, które obejmuje wszechstronną współpracę z wiodącymi ośrodkami naukowymi, instytucjami rządowymi, stowarzyszeniami w Europie i na świecie. Działalność ta wpływa na:

- podniesienie jakości procesu edukacyjnego,
- wymianę doświadczeń naukowo-dydaktycznych,
- promocję regionu i Polski na arenie międzynarodowej.

Studenci i pracownicy AWF Kraków mogą też uczestniczyć w międzynarodowych wymianach młodzieży, w kraju i za granicą. W ramach programu Erasmus+ uczelnia realizuje wyjazdy studentów na studia do uczelni partnerskich. Kadra i pracownicy AWF Kraków korzystają z wyjazdów w ramach programu Erasmus+. Podnoszą swoje kwalifikacje w zakresie nauczanych przedmiotów, języka obcego, jak również kwalifikacji związanych z pracą na danym stanowisku.

Przykładowe uczelnie, w których kadra kierunku doskonalila swoje kompetencje związane z terapią zajęciową:

- Departamento de Fisioterapia y Terapia Ocupacional, Facultad de Ciencias de la Salud, Universidad de Malaga, Hiszpania – 4 osoby – marzec 2017;
- Universita Degli Studi di Firenze, Włochy – 4 osoby – kwiecień 2016;
- Alma Mater Europea Maribor, Słowenia – 1 osoba – kwiecień 2014;
- Instituto Politecnico Do Porto, Portugalia – 3 osoby. – marzec 2017.

Pracownicy Katedry Terapii Zajęciowej odbyli także w 2013 trzytygodniowe staże zagraniczne nakierowane na doskonalenie kompetencji związanych z teoretycznym i praktycznym edukowaniem z zakresu terapii zajęciowej. Przykładowe miejsca odbywania staży:

- Metropolitan University College Kopenhaga, Dania;
- Hogeschool van Amsterdam, Holandia;
- Escola Superior De Saude Do Alcoitão, Portugalia.

W ramach programu Erasmus+ dla nauczycieli kierunek terapia zajęciowa wizytowało w 2019 roku 5 nauczycieli akademickich z Universidad de Malaga, Hiszpania.

W latach 2017-2019 z oferty Erasmus+ dla studentów skorzystało 3 studentów terapii zajęciowej. Wyjechali oni do Uniwersytetu w Santa Cruze na Teneryfie (2017), a także do Uniwersytetu w Pradze w Czechach (2019).

W ramach urozmaicenia oferty kształcenia wprowadzono na kierunku terapia zajęciowa następujące przedmioty w języku obcym (angielskim):

- Snoezelen-Multi Sensory Environment – I stopień, V semestr (28h wykładów, 14h ćwiczeń);

Dodatkowo w roku akademickim 2019/2020 w ofercie studiów wprowadzono także studia na kierunku terapia zajęciowa w języku angielskim - obecnie trwa nabór.

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Zakres i formy wspierania studentów w procesie uczenia się:

Student może ubiegać się o studiowanie według indywidualnego programu studiów (IPS) oraz indywidualnego toku studiów (ITS).

O indywidualny program studiów (IPS) może ubiegać się student, który osiąga dobre wyniki w nauce oraz przedstawi Dziekanowi spójną i uzasadnioną koncepcję proponowanych zmian. Indywidualny program studiów może zostać także przyznany studentowi przyjętemu na studia w wyniku potwierdzenia efektów uczenia się, dla najlepszego połączenia efektów potwierdzonych i zamierzonych do uzyskania w toku studiów. O indywidualny program studiów może ubiegać się także student niepełnosprawny, który nie może uczestniczyć w wybranych zajęciach i zaproponuje ich zastąpienie innymi, prowadzącymi do uzyskania porównywalnych efektów uczenia się. Do wniosku student powinien dołączyć projekt indywidualnego programu studiów, zaopiniowany przez nauczyciela akademickiego podejmującego się opieki nad studentem. W ramach indywidualnego programu studiów, zatwierdzonego przez Radę Wydziału po uzyskaniu opinii nauczyciela akademickiego wyznaczonego jako jego opiekun, student może występować o:

- realizowanie zajęć wykraczających poza program studiów;
- zamianę zajęć obowiązkowych, objętych planem studiów na inne, zapewniające porównywalne efekty uczenia się w ramach obszaru (obszarów) wiedzy właściwych dla realizowanego kierunku studiów;
- zmianę kolejności realizowanych zajęć.

Indywidualny program studiów może być realizowany pod opieką nauczyciela akademickiego, który na prośbę studenta podejmie się tego obowiązku. W przypadku studentów przyjętych na studia w wyniku potwierdzenia efektów uczenia się, opiekuna może wyznaczyć Dziekan.

Indywidualny tok studiów (ITS) może być przyznany studentom Akademii, którzy:

- są członkami kadry narodowej lub uniwersjadowej;
- są czynnymi zawodnikami i posiadają klasę mistrzowską, klasę I lub są zawodnikami zespołów sportowych uczestniczących w rozgrywkach najwyższej klasy w grach zespołowych;
- są najlepszymi zawodnikami KS AZS AWF Kraków i posiadają przynajmniej II klasę sportową;
- osiągają bardzo dobre wyniki w nauce (średnia ocen 4,50 i wyżej);
- wykazują szczególną aktywność w studenckim ruchu naukowym i posiadają osiągnięcia w tym zakresie;
- zostali przyjęci na studia w wyniku potwierdzenia efektów uczenia się;
- a także w innych ważnych przypadkach, uznanych przez Dziekana za istotne, w tym w szczególności: a) samodzielnie wychowują dzieci do lat 3, b) podjęli dodatkowe studia (studiowania na dwóch lub więcej kierunkach studiów), c) podjęli studia w ramach programu wymiany międzyuczelnianej lub międzynarodowej (np. Erasmus, MOST), d) pełnią funkcję organach samorządu studenckiego, a także reprezentowania studentów w organach kolegialnych, e) są zmuszeni do podjęcia pracy zarobkowej, uzasadnionej szczególnym zdarzeniem losowym.

Indywidualny tok studiów może być przyznany od I roku studiów, a dla studiów pierwszego stopnia w przypadkach wymienionych w ust. 1 pkt 4–6, nie wcześniej niż od II roku.

Indywidualny tok studiów może być przyznany na okres jednego roku akademickiego.

W ramach indywidualnego toku studiów student może, w zakresie uzgodnionym z nauczycielami akademickimi prowadzącymi poszczególne zajęcia, uzyskać prawo do:

- uczęszczania na określone zajęcia z inną grupą studencką;
- odbywania praktyk i obozów szkoleniowych w terminach odbiegających od planu studiów;
- zaliczania przedmiotów i zdawania egzaminów w terminach innych niż określone harmonogramem zajęć i harmonogramem sesji egzaminacyjnej;
- przesuwania terminu zaliczeń i egzaminów na inne lata niż wynika to z programu studiów;
- zwolnień z zajęć na okres trwania obozów przygotowujących do imprez sportowych po uzgodnieniu z nauczycielami akademickimi innych form uzyskania wymaganych efektów uczenia się.

Indywidualny program studiów i indywidualny tok studiów nie zwalniają studenta z obowiązku uzyskania wymaganej liczby punktów ECTS do zaliczenia semestru i roku studiów.

Elementem pozwalającym na przygotowanie studentów do wejścia na rynek pracy jest uczestnictwo w zajęciach portfolio

Prowadzenie portfolio jako narzędzia pobudzającego do refleksji poprzez samoocenę, uczestnictwo w zajęciach edukacyjnych oraz planowanie rozwoju zawodowego. Projekt

prowadzenia przez studentów portfolio edukacyjnego ma na celu zmotywowanie ich do refleksyjnego uczenia się poprzez analizę zdobywanej wiedzy i doświadczeń. Takie aktywne podejście do uczenia się na celu stymulowanie studentów do odpowiedzialnego planowania dalszego rozwoju i wnikliwej samooceny zawodowej. Przygotowuje też do samokontroli procesu zdobywania wiedzy i umiejętności praktycznych, co ułatwia wykształcenie odpowiedzialności za poziom kompetencji jaki uzyskają po zakończeniu studiów. Jest to niezwykle istotne, ponieważ przyszła praca w kontakcie z pacjentami i osobami potrzebującymi terapii zajęciowej wymaga w pełni profesjonalnego i kompetentnego podejścia do współpracy, której celem jest poprawa funkcjonowania i niezależności. Prowadzenie portfolio rozwija również kreatywność studentów. Każdy z nich korzystając z zainstalowanego na serwerze uczelni programu do tworzenia elektronicznego portfolio, w wybrany przez siebie sposób, umieszczając artefakty, dokumentuje rozwój kompetencji związanych z kierunkiem studiów. Ponadto uczy studentów umiejętności krytycznego myślenia, formułowania wniosków i wyznaczania celów. Studenci regularnie oceniają swój poziom osiągnięcia wybranych kompetencji i na tej podstawie wyznaczają sobie cele, które pozwalają na dalsze doskonalenie się.

Samoocena, refleksja i rozwijanie świadomości posiadanych kompetencji jest również elementem przygotowującym studentów do kształcenia ustawicznego (life-long learning). Dostępność do elektronicznego portfolio może być dla absolwentów również elementem prezentacji swoich kompetencji na rynku pracy. Założenia te są realizowane poprzez prowadzenie zajęć w formie warsztatowej oraz wykorzystywanie metod dydaktycznych opartych na metodzie problem based learning i elementach metod coachingowych.

Wsparcie materialne

Akademia Wychowania Fizycznego w Krakowie obejmuje swoich studentów i doktorantów systemem pomocy materialnej. Podstawowym jej składnikiem jest Fundusz Pomocy Materialnej dla Studentów i Doktorantów, utworzony z dotacji z budżetu państwa (<http://www.awf.krakow.pl/index.php/dla-studentow/pomoc-materialna>).

Fundusz Pomocy Materialnej dla Studentów oferuje następujące świadczenia stypendialne: stypendium socjalne, stypendium Rektora dla najlepszych studentów, stypendium socjalne dla osób niepełnosprawnych, zapomogi.

W celu otwarcia uczelni na osoby z niepełnosprawnością i ułatwienia im podjęcie studiów w AWF powołano Pełnomocnika Rektora ds. Osób Niepełnosprawnych, do którego zadań należy:

- reprezentowanie interesów studentów i doktorantów z niepełnosprawnością przed organami Akademii, społecznością akademicką i podmiotami zewnętrznymi;
- udzielenie pomocy w zakresie bieżących problemów niepełnosprawnych studentów i doktorantów;
- podejmowanie działań na rzecz przestrzegania i właściwego traktowania studentów i doktorantów z niepełnosprawnością;
- udzielanie pomocy jednostkom organizacyjnym w rozwiązaniu problemów związanych z funkcjonowaniem studentów i doktorantów z niepełnosprawnością w Uczelni;

- pełnomocnik może podejmować również inne działania zarówno w zakresie wsparcia, jak i udzielania czynnej pomocy niepełnosprawnym członkom społeczności akademickiej wynikające z toku realizowanych zadań i planów.

Do korzystania z usług Pełnomocnika uprawnieni są:

- kandydaci i studenci/doktoranci będący osobami z niepełnosprawnością w rozumieniu ustawy o rehabilitacji zawodowej i społecznej oraz zatrudnieniu osób niepełnosprawnych z dnia 27 sierpnia 1997 r. (Dz. U. z 1997 r. Nr 123, poz. 776 z późn. zm.);
- studenci/doktoranci przewlekłe chorzy lub niezdolni do pełnego uczestnictwa w zajęciach w trybie standardowym ale nieposiadający orzeczenie stopnia niepełnosprawności oraz osoby, których niezdolność do pełnego uczestnictwa w zajęciach spowodowana jest nagłą chorobą lub utratą sprawności z powodu wypadku, ale charakter tej niezdolności jest czasowy.

Rekrutacja kandydatów z niepełnosprawnością

Warunki i tryb rekrutacji na AWF określa **Uchwała Senatu z dnia 18 czerwca 2019 roku (załącznik 12.)**. Kandydaci będący osobami z niepełnosprawnościami podlegają tym samym warunkom i trybom rekrutacji co pozostali kandydaci ubiegający się o przyjęcie na studia. Jeżeli kandydat będący osobą z niepełnosprawnością nie może dokonać rejestracji w elektronicznym systemie rekrutacji online, wówczas powinien zgłosić się osobiście do Komisji Rekrutacyjnej w celu dokonania przez osobę asystującą (pracownika Komisji) rejestracji do systemu rekrutacji.

Prowadzenie procesu dydaktycznego dostosowanego dla studentów z niepełnosprawnością

Ze względu na fakt, iż niewielu studentów z orzeczeniem o niepełnosprawności dotychczas podejmowało studia w AWF Kraków dostosowanie procesu dydaktycznego było podyktowane ich indywidualnymi potrzebami. W przypadku studentów poruszający się na wózku inwalidzkim zajęcia były tak planowane, aby zapewnić najłatwiejszą dostępność (budynki posiadały podjazdy lub windy zewnętrzne oraz windy wewnętrzne co umożliwiało dostęp do sal dydaktycznych). Zajęcia praktyczne poza uczelnią również organizowane były w miejscach dostępnych. Dla osób nie słyszających lub niedosłyszających prowadzący otrzymywali informację konieczności dostosowania komunikacji co skutkowało przekazywaniem treści wykładów w formie materiałów z wykładów. Podobnie w przypadku osób niedowidzących przekazywano materiały z wykładów w formie elektronicznej.

AWF dysponuje własną biblioteką, która obsługuje studentów w zakresie udostępniania podręczników oraz informacji technicznej (np. korzystania z baz publikacji). Studenci korzystają z elektronicznych zasobów informacyjno-edukacyjnych biblioteki w pomieszczeniach biblioteki, które są dostępne dla osób z niepełnosprawnością fizyczną, jak również on-line. Są one wsparciem dla studentów niepełnosprawnych. Dostępność zasobów dla studentów niepełnosprawnych została zwiększona dzięki udostępnieniu platformy książek elektronicznych IBUK Libra, dostęp do baz na platformie EBSCO z komputerów domowych, nieodpłatnemu wykonywaniu kopii elektronicznych (skanów) dokumentów drukowanych z możliwością ich wysłania na adres mailowy studenta (cała procedura usług dla studentów

niepełnosprawnych opisana jest na stronie biblioteki:
<http://biblioteka.awf.krakow.pl/index.php/pl/serwis-informacyjny/uslugi-dla-niepelnosprawnych>

Specjalnie dla studentów z niepełnosprawnościami utworzono w Informatorium stanowisko wyposażone w: zestaw komputerowy z monitorem LED 22 cale, klawiaturą powiększoną Magic Keyboard dla osób z dysfunkcją narządu wzroku, myszką powiększoną Big Track dla osób z dysfunkcją narządu ruchu; program powiększająco-udźwiękujący Magic Plus; skaner z programem OCR do rozpoznawania znaków.

W przypadku szczególnych trudności w pełnym uczestniczeniu w procesie dydaktycznym student, Pełnomocnik i prowadzący zajęcia wspólnie znajdowali rozwiązanie w konkretnej sytuacji (np. indywidualna forma zajęć lub zadania).

Weryfikacja efektów uczenia się dostosowana do potrzeb studentów z niepełnosprawnością

Weryfikacja efektów uczenia się dla studentów z niepełnosprawnością była na ich prośbę dostosowana do ich indywidualnych potrzeb. Studenci z niepełnosprawnością mogli umówić się indywidualnie z prowadzącym na zaliczenie lub egzamin. Prowadzący mogli indywidualnie dostosować formę egzaminu do potrzeb studenta z niepełnosprawnością: głośne odczytywanie pytań, zamiana formy ustnej na pisemną lub pisemnej na ustną, testy wydrukowane większą czcionką. Podczas weryfikacji osiągniętych efektów uczenia się (prace etapowe lub podsumowujące) studenci z niepełnosprawnością mogą korzystać ze sprzętu dostosowanego do ich potrzeb. W każdym przypadku student z niepełnosprawnością mógł zwrócić się do Pełnomocnika lub Dziekana w celu uzyskania wsparcia.

Wsparcie socjalne studentów z niepełnosprawnością

Informacje dotyczące pomocy materialnej (Regulaminy, wzory wniosków, podań, odwołań, oświadczeń), przekazywane są studentom różnymi kanałami komunikacji (tablice ogłoszeń, strona internetowa) Stypendium dla osób niepełnosprawnych – przyznawane jest studentom, którzy posiadają orzeczenie o stopniu niepełnosprawności na okres 9 miesięcy, (czyli okres trwania zajęć dydaktycznych w roku akademickim).

Wsparciem we wchodzeniu na rynek pracy lub kontynuowaniu nauki zajmują się: Biuro karier (<https://bk.awf.krakow.pl>), gdzie można zaleźć informacje dotyczące ofert pracy, informacje o dofinansowaniach i szkoleniach dla studentów oraz absolwentów, a także propozycje licznych staży dla studentów. Z kolei Centrum Edukacji Zawodowej - CEZ (<http://www.awf.krakow.pl/index.php/o-nas/centrum-edukacji-zawodowej>) zajmuje się organizowaniem licznych szkoleń, kursów instruktorskich i trenerskich, a także warsztatów pozwalających na rozwój kompetencji studentów i absolwentów, a co za tym idzie podnoszenie ich kwalifikacji i konkurencyjności na rynku pracy.

Zakres i formy wspierania studentów w procesie uczenia się:

- **Internacjonalizacja kształcenia studentów** – stworzenie warunków do udziału studentów w międzynarodowych programach mobilności, m.in. przez udział

studentów

w programie Erasmus+, zajęcia wykładowców z zagranicy oraz odbywanie praktyk za granicą;

- **Dobór kadry dydaktycznej** (w tym specjalistów-praktyków) zapewniającej stosowanie metod aktywizujących studentów (wykonywanie i prezentacja projektów, prowadzenie badań empirycznych, analiza konkretnych przykładów z praktyki);
- **Możliwość korzystania z pomocy opiekuna studentów** podczas całej ścieżki edukacji w AWF – każdy rocznik ma przydzielonego opiekuna dydaktycznego;
- **Indywidualny wybór tematyki prac dyplomowych.**
- **Współpraca z Uczelnianą Radą Samorządu Studenckiego AWF** w skład której wchodzi także studenci kierunku terapia zajęciowa.

O funkcjonującym na uczelni systemie wsparcia studenci informowani są:

- za pośrednictwem strony internetowej, gdzie umieszcza się szczegółowe informacje związane z udzielanym wsparciem, w tym wzory podań i wniosków wraz z wykazami niezbędnych załączników,
- poprzez ogłoszenia umieszczane na tablicy ogłoszeń w siedzibie uczelni,
- dodatkowo w wyznaczonych godzinach pracy dziekanatu, przeznaczonych na załatwianie spraw studenckich, studenci mają możliwość uzyskania wszelkich niezbędnych informacji dotyczących procesu kształcenia.

Rozstrzygnięcie skarg i rozpatrywanie wniosków zgłaszanych przez studentów

Przy rozstrzygnięciu skarg i wniosków uczelnia kieruje się zasadami przyjętymi w Regulaminie pracy (**załącznik 8.**). Przedmiotem skargi może być w szczególności zaniedbanie lub nienależyte wykonywanie zadań przez pracowników uczelni, naruszenie praworządności lub interesów skarżących się osób, a także przewlekłe lub biurokratyczne załatwianie spraw na uczelni. Przedmiotem wniosku mogą być w szczególności sprawy ulepszenia organizacji, wzmocnienia praworządności, usprawnienia pracy i zapobiegania nadużyciom.

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Informacje o uczelni oraz kierunkach studiów kandydaci na studia uzyskują głównie ze strony internetowej uczelni oraz poprzez Biuletyn Informacji Publicznej. Na stronie znaleźć można:

- harmonogramy zajęć;
- plany studiów;
- różne wzory podań kierowanych do władz uczelni;
- wzory wniosków o przyznanie pomocy materialnej;
- wytyczne do pisania prac dyplomowych;
- druki i formularze wykorzystywane w procesie studiowania;

- a także dane kontaktowe (telefon, email), za pomocą których osoby zainteresowane mogą kontaktować się z uczelnią w celu uzyskania potrzebnych informacji.

Dla studentów głównym źródłem informacji o sprawach dotyczących przebiegu studiów jest Uczelniany System Obsługi Studenta (USOS). Zawiera ona najważniejsze ogłoszenia dotyczące: wyników zaliczeń, egzaminów, a także karty przedmiotów.

Duża część informacji związanych z przebiegiem studiów zamieszczana jest także na tablicach ogłoszeń znajdujących się w siedzibie uczelni. Dodatkowo na początku każdego roku przeprowadzane są spotkania organizacyjne ze studentami z poszczególnych roczników z władzami uczelni oraz pracownikami administracyjnymi w celu przekazania najbardziej istotnych informacji dotyczących organizacji rozpoczętego roku akademickiego. Studenci oraz inne osoby mają także możliwość zasięgnięcia informacji bezpośrednio w dziekanacie, w dniach i godzinach, które podawane są do informacji na stronie uczelni oraz przy wejściu do dziekanatu.

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

W Akademii Wychowania Fizycznego Rektor jest organem jednoosobowym. Organami kolegialnymi są: Rada Uczelni, Senat i Rada Naukowa. Do zadań Rektora należą sprawy dotyczące uczelni, z wyjątkiem spraw zastrzeżonych przez ustawę lub statut, lub należące do kompetencji innych organów uczelni, w szczególności tworzenie studiów na określonym kierunku, poziomie i profilu. Do kompetencji Senatu należą zadania określone w ustawie oraz dokonywanie okresowych ocen procesu kształcenia i jego wyników. Wydział prowadzi jeden lub kilka kierunków studiów. Do zadań wydziału należy prowadzenie badań i zapewnienie rozwoju kadry dla potrzeb prowadzonych kierunków studiów. Wydziałem kieruje Dziekan powoływany przez Rektora, spośród pracowników posiadających stopień doktora habilitowanego, po uzyskaniu opinii Senatu. Na wniosek dziekana Rektor może powołać jednego lub kilku prodziekanów. Na Wydziale działa Rada Wydziału opiniująca programy kształcenia oraz jakość kształcenia. Wydziałem kieruje Dziekan, który min. organizuje pracę wydziału, opracowuje strategię rozwoju wydziału zgodną ze strategią rozwoju uczelni; zapewnia prawidłowy przebieg procesu kształcenia, powołuje komisje dziekańskie, ustala szczegółowy harmonogram i plan zajęć prowadzonych na wydziale i kontroluje jego realizację; podejmuje decyzje dotyczące współdziałania w sprawach dydaktycznych z innymi wydziałami oraz pozawydziałowymi jednostkami organizacyjnymi, wyraża zgodę na zawarcie umowy cywilnoprawnej na prowadzenie zajęć dydaktycznych na kierunkach studiów prowadzonych przez wydział.

Jednym z podstawowych zadań Akademii Wychowania Fizycznego w Krakowie jest kształcenie studentów w celu zdobywania i uzupełniania przez nich wiedzy oraz umiejętności niezbędnych w pracy zawodowej. Misja uczelni i przyjęta strategia jej rozwoju a także strategie rozwoju wydziałów wymagają kształcenia na najwyższym poziomie, odpowiadającemu oczekiwaniom rynku pracy i aspiracjom studentów. Biorąc pod uwagę konieczność działań ukierunkowanych na jak najwyższy poziom kształcenia została

opracowana polityka jakości kształcenia podlegająca stałej ewaluacji. Na wniosek Rektora i Senatu w Akademii Wychowania Fizycznego w Krakowie został wdrożony Uczelniany System Zapewniania Jakości Kształcenia (zwany dalej USZJK), który obejmuje wszystkie jednostki Uczelni oraz wszystkie formy studiów (studia pierwszego stopnia, studia drugiego stopnia, studia trzeciego stopnia, jednolite magisterskie oraz studia podyplomowe) (*uchwała 41/X/2013*), jest stale monitorowany i udoskonalany. Zarządzeniem Rektora AWF z dnia 16 października 2018 r. (*strona AWF, BIP*) zatwierdzono obecne składy Uczelnianych oraz Wydziałowych Komisji ds. Jakości Kształcenia (WKdsJK).

W USZJK wyodrębniono 12 elementów podlegających ocenie:

- Monitorowanie i doskonalenie programów kształcenia;
- Weryfikacja zakładanych efektów uczenia się;
- Ocena dostępności informacji na temat kształcenia;
- Monitorowanie kwalifikacji nauczycieli akademickich i badanie warunków ich rozwoju;
- Ocena jakości prowadzonych zajęć dydaktycznych;
- Monitorowanie warunków kształcenia;
- Ocena mobilności studentów;
- Badanie absolwentów Uczelni;
- Ocena aktywności naukowo-badawczej jednostki;
- Ocena funkcjonowania Akademickiego Inkubatora Przedsiębiorczości;
- Zapobieganie zjawiskom nieprawidłowym (patologicznym);
- Procedury wdrażania planów naprawczych.

Do każdego z elementów składających się na system kształcenia w Uczelni przypisano kryteria, które są cyklicznie – dla każdego kolejnego roku akademickiego – monitorowane i poddawane ocenie. Na podstawie ocen tworzone są plany działań dla całej Uczelni i jej poszczególnych Wydziałów, których realizacja sprzyja ustawicznemu podnoszeniu jakości kształcenia. Podstawowym narzędziem oceny poszczególnych kryteriów jest „Raport samooceny” (**Wzór raportu samooceny do wglądu podczas oceny**), który zostaje sporządzony corocznie dla każdego kierunku studiów Wydziału Rehabilitacji Ruchowej.

Uprawnienia i obowiązki poszczególnych organów odpowiedzialnych za jakość kształcenia są następujące:

Rektor:

- sprawuje nadzór nad wprowadzaniem i doskonaleniem USZJK;
- powołuje Pełnomocnika ds. jakości kształcenia;
- powołuje Uczelniany Zespół ds. Jakości Kształcenia, w skład którego wchodzi Pełnomocnik Rektora ds. Jakości Kształcenia, przedstawiciel Uczelnianej Rady Samorządu Studentów (URSS) i Uczelnianej Rady Samorządu Doktorantów (URSD), przedstawiciel nauczycieli akademickich z każdego wydziału, Wydziałową Komisję ds. Jakości Kształcenia na wniosek Dziekana, przy czym zakłada się, iż członkiem Komisji nie może być Dziekan.

Uczelniany Zespół Zapewnienia Jakości Kształcenia:

- projektuje i ustawicznie doskonali USZJK;
- kreuje politykę określającą cele i strategię zapewniania i doskonalenia jakości kształcenia w Uczelni;
- określa procedury postępowania diagnostycznego;
- przedkłada Rektorowi propozycje zmian w jego funkcjonowaniu;
- ocenia wdrażanie USZJK na Wydziałach;
- ustala zasady analizowania, gromadzenia i wykorzystywania informacji odnośnie jakości kształcenia.

Wydziałowa Komisja ds. Jakości Kształcenia

- jest odpowiedzialna za ocenę wdrażania systemu zapewniania jakości kształcenia na Wydziale;
- każdego roku akademickiego przeprowadza audyt wewnętrzny i opracowuje Raport Samooceny dla każdego kierunku studiów;
- przedstawia Raport Samooceny Uczelnianemu Zespołowi ds. Jakości Kształcenia, Dziekanowi i Radzie Wydziału;
- przedstawia Uczelnianemu Zespołowi ds. Jakości Kształcenia propozycje zmian w funkcjonowaniu USZJK;
- przekazuje Raport Samooceny Dziekanom pozostałych Wydziałów;
- opracowuje i wdraża własne procedury podnoszenia jakości kształcenia na Wydziale wynikające ze specyfiki prowadzonych kierunków studiów.

Prorektor ds. Studenckich

- jest przewodniczącym Uczelnianego Zespołu ds. Jakości Kształcenia;
- zapewnia obsługę administracyjno-techniczną Uczelnianemu Zespołowi ds. Jakości Kształcenia.

Pełnomocnik Rektora ds. Jakości Kształcenia:

- organizuje prace Uczelnianego Zespołu ds. Jakości Kształcenia;
- sporządza coroczne sprawozdanie dla Rektora i Senatu Akademii Wychowania Fizycznego w Krakowie z prac Uczelnianego Zespołu i Wydziałowych Komisji ds. Jakości Kształcenia;
- sporządza na kolejny rok akademicki plan działań poprawiających jakość kształcenia w skali Uczelni.

Dziekan Wydziału:

- odpowiada przed Rektorem za funkcjonowanie USZJK na Wydziale;
- dostarcza Wydziałowej Komisji ds. Jakości Kształcenia wszystkich, istotnych informacji do sporządzenia raportu samooceny;
- sporządza plan działań poprawiających jakość kształcenia na Wydziałach na poszczególnych kierunkach studiów i przedkłada go Radzie Wydziału do zaopiniowania; po zaopiniowaniu planu, Dziekan zobowiązany jest przekazać plan

Wydziałowej Komisji ds. Jakości Kształcenia oraz Uczelnianemu Zespołowi ds. Jakości Kształcenia;

- zapewnia obsługę administracyjno-techniczną Wydziałowej Komisji ds. Jakości Kształcenia;
- przedkłada Radzie Wydziału na koniec roku akademickiego ocenę efektów uczenia się.

Przewodniczący Wydziałowej Komisji ds. Jakości Kształcenia:

- przewodniczy Wydziałowemu Zespołowi ds. Jakości Kształcenia;
- współpracuje z przewodniczącym Uczelnianego Zespołu ds. Jakości Kształcenia, w szczególności przedkładając coroczne sprawozdanie, które zawiera informacje o pracy i planach działań Wydziałowej Komisji ds. Jakości Kształcenia, a także o wykonaniu zaplanowanych wcześniej działań w zakresie doskonalenia jakości kształcenia na Wydziale.

Rada Wydziału:

- opiniuje schemat organizacyjny i funkcjonowanie USZJK na Wydziale;
- opiniuje przygotowany przez Dziekana plan działań poprawiających jakość kształcenia na Wydziale na poszczególnych kierunkach studiów.

Harmonogram przepływu dokumentów w ramach funkcjonowania USZJK w Akademii Wychowania Fizycznego w Krakowie- w ujęciu podmiotowym i chronologicznym -wyeksponowano w tabelach (**do wglądu podczas oceny**).

Za program studiów na kierunku odpowiada Dziekan. Do roku 2018/19 program studiów zatwierdzała Rada Wydziału a od obecnego roku akademickiego programy studiów zaproponowane przez Dziekana i opiniowane przez Radę Wydziału zatwierdza Senat AWF. Do określenia i opracowania ewentualnych zmian w programach kształcenia powołana jest Wydziałowa Komisja Dydaktyczna.

W procesie tworzenia programu studiów uczestniczą wszyscy nauczyciele akademicki kierunku, przedstawiciele studentów oraz interesariusze zewnętrzni. Biorąc pod uwagę jakość kształcenia programy kształcenia są również dostosowywane do potrzeb rynku, dlatego też brane są pod uwagę opinie interesariuszy zewnętrznych na temat realizowanych programów studiów danego kierunku.

Zmiany w programach kształcenia są skutkiem opinii płynących od nauczycieli akademickich, studentów, interesariuszy zewnętrznych oraz zmieniających się wymogów formalno-prawnych. Wydziałowa Komisja Dydaktyczna wprowadziła zmiany w programach studiów i dopasowała efekty uczenia się do wymogów obowiązującego prawa. Opinie na temat kształcenia są zbierane w procesie ankietyzacji. Ankiety służą do oceny stopnia osiągalności efektów przedmiotowych w tym efektów przypisanych do praktyk zawodowych: gdzie każdy nauczyciel prowadzący przedmiot, opiekun praktyki oraz każdy student realizujący przedmiot/praktykę ocenia stopień osiągnięcia efektów przedmiotowych w badaniu ankietowym po zakończeniu zajęć/praktyki. Poza udziałem w formalnych

spotkaniach, takich jak: posiedzenia Rady Wydziału czy posiedzenia Senatu, studenci w bezpośrednim kontakcie z władzami Wydziału, kierownikami Zakładów, nauczycielami prowadzącymi dane przedmioty mogą podjąć dyskusję, zgłosić uwagi i propozycje zmian dotyczące zdefiniowanych efektów uczenia się, budowy planu, zawartości treści programowych itp.

Zmiany w programach studiów są wprowadzane przed rozpoczęciem nowego cyklu kształcenia, natomiast w trakcie cyklu kształcenia wprowadza się wyłącznie zmiany dotyczące doboru treści kształcenia, uwzględniające najnowsze osiągnięcia naukowe lub związane z działalnością zawodową, dostosowania programu studiów do zmian w przepisach powszechnie obowiązujących. Zmiany w programach studiów wprowadzane przed rozpoczęciem cyklu kształcenia są udostępniane na stronie uczelni co najmniej na miesiąc przed rozpoczęciem semestru, którego dotyczą. Nauczyciele akademicy mogą wносить uwagi do programu kształcenia oraz dokonują przeglądu sylabusów prowadzonych przez siebie przedmiotów/modułów. Nauczyciele akademicy mogą dokonywać korekty treści kształcenia, metod dydaktycznych na podstawie wyników badania ankietowego dotyczącego stopnia osiągnięcia efektów uczenia się przeprowadzanego wśród studentów po zakończeniu semestru. Jeśli zmiany dotyczą sylabusów i wiążą się ze zmianą efektów uczenia się, treści nauczania lub literatury, wówczas nowe sylabusy są udostępnione studentom nie później niż miesiąc przed rozpoczęciem nowego roku akademickiego. O wszelkich zmianach w sylabusach nauczyciele akademicy informują Kierowników i Dziekana.

W trakcie projektowania programu studiów na kierunku *Terapia Zajęciowa* zdefiniowano kierunkowe efekty uczenia się. Efekty te zostały tak zdefiniowane, by były mierzalne. Dobór i zakres efektów uczenia się został uwarunkowany wieloma czynnikami, takimi jak: czas potrzebny na ich osiągnięcie, przewidywany nakład pracy, zakres wiedzy i poziom umiejętności kandydatów w momencie rozpoczynania realizacji programu studiów, możliwości kadrowe i środki wspierania procesu kształcenia, będące w dyspozycji uczelni. Zajęcia dydaktyczne na kierunku *terapia zajęciowa* są prowadzone w formie wykładów, ćwiczeń laboratoryjnych, lektoratów, zajęć praktycznych, ćwiczeń wychowania fizycznego, seminariów – w grupach o odpowiedniej liczebności studentów, umożliwiających osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się na studiach. Zgodnie z Regulaminem studiów w AWF w Krakowie okresem rozliczeniowym jest semestr. Warunkiem jego zaliczenia jest spełnienie wszystkich wymagań określonych w regulaminie, m. in.: zaliczenie zajęć oraz zdanie egzaminów. Przy egzaminach i zaliczeniach stosuje się następujące oceny: bardzo dobry (5,0), dobry plus (4,5), dobry (4), dostateczny plus (3,5), dostateczny (3,0), niedostateczny (2,0). Oceny z egzaminów i zaliczeń wpisywane są do USOS w którym sporządzany jest protokół. Uzyskanie oceny pozytywnej z danego przedmiotu stanowi potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się zdefiniowanych dla tego przedmiotu. Wydziałowa Komisja ds. Jakości Kształcenia opracowała procedury dotyczące sposobu oceny stopnia osiągnięcia efektów uczenia się, metody potwierdzania osiągnięcia efektów uczenia się na każdym etapie kształcenia. Obejmuje on: system oceny prac zaliczeniowych, egzaminacyjnych, system weryfikacji efektów uzyskanych w wyniku odbycia praktyk, system sprawdzania końcowych efektów (proces dyplomowania) oraz monitorowanie karier zawodowych absolwentów na rynku pracy. Dobór metod weryfikacji efektów uczenia się przez studentów zależy od

prowadzącego dany przedmiot i jest dostosowany do tego przedmiotu na kierunku studiów.

Osobą odpowiedzialną za jakość kształcenia w ramach danego przedmiotu jest nauczyciel akademicki proponowany przez kierownika zakładu do prowadzenia wykładu lub tylko ćwiczeń w ramach danego przedmiotu. Nauczyciel akademicki odpowiedzialny za przedmiot, wspólnie z pozostałymi osobami prowadzącymi ten przedmiot, przygotowują kartę przedmiotu. Karta przedmiotu na dany rok akademicki jest akceptowana przez Dziekana Wydziału. Każdy nauczyciel odpowiedzialny za przedmiot ma obowiązek corocznej aktualizacji karty przedmiotu. Karta przedmiotu precyzuje: cele, wymagania wstępne, efekty uczenia się, treści programowe, metody dydaktyczne, obciążenie pracą studenta, metody oceny, kryteria oceny oraz miejsce i opis weryfikacji danego efektu uczenia się. Ponadto w karcie przedmiotu określona jest macierz realizacji przedmiotu, wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej oraz informacje o osobie odpowiedzialnej za przedmiot oraz kadrze prowadzącej dany przedmiot. Karta przedmiotu jasno definiuje na jakiej formie zajęć jest dany efekt weryfikowany i co jest wymagane do jego osiągnięcia. Karta przedmiotu jest dostępna na stronie internetowej Wydziału (USOS), ponadto każdy nauczyciel odpowiedzialny za przedmiot ma obowiązek na pierwszych zajęciach zapoznać studentów z jej treścią, a w szczególności z efektami uczenia się i metodami ich weryfikacji.

Sprawdzenie osiągnięcia założonych efektów uczenia się wymaga zastosowania zróżnicowanych form oceniania studentów, adekwatnych do obszarów, których dotyczą efekty. Weryfikacja następuje poprzez: egzaminy teoretyczne (pisemne i ustne), egzaminy praktyczne, kolokwia, testy, projekty indywidualne i zespołowe, ćwiczenia praktyczne realizowane w ramach zajęć, zadania problemowe, dyskusje dydaktyczne, prezentacje, a także przez obserwację aktywności na zajęciach oraz terminowości realizacji zadań. Weryfikacji podlegają wszystkie zdefiniowane efekty uczenia się uzyskiwane w ramach godzin w bezpośrednim kontakcie z nauczycielem akademickim, jak i uzyskiwane w ramach godzin bez udziału nauczyciela. Wszystkie prace kontrolne podlegają archiwizacji.

Każdy nauczyciel akademicki ma obowiązek po zakończeniu semestru przechować je do wglądu przez przynajmniej 1 rok, co pozwala na późniejszą analizę i ocenę jakości programu kształcenia i doboru metod i sposobów weryfikacji efektów uczenia się.

Istotnym elementem weryfikacji końcowych efektów uczenia się jest ocena prac dyplomowych licencjackich realizowanych przez studenta pod kierunkiem promotora. Każda praca dyplomowa weryfikowana jest przez program antyplagiatowy i kontrolowana przez promotora i recenzentów pod kątem ewentualnego naruszenia praw autorskich (Zarządzenie Rektora nr **15/2019** z dnia 30.05.2019). Zasady dyplomowania reguluje Regulamin studiów I i II stopnia Akademii Wychowania Fizycznego w Krakowie (Zarządzenie Rektora nr **9/2015**) oraz Zarządzenie Dziekana Wydziału Rehabilitacji Ruchowej nr **4/2017** z dnia 8 marca 2017 roku, w sprawie wprowadzenia „Zasad pisania prac licencjackich i magisterskich na Wydziale Rehabilitacji Ruchowej” (**załącznik 15.**).

Praca dyplomowa na kierunku *Terapia Zajęciowa* stanowi opracowanie monograficzne w formie pisemnej. Student wykonuje pracę dyplomową pod kierunkiem: nauczyciela akademickiego, posiadającego tytuł lub stopień naukowy. Zagadnienia objęte tematem pracy dyplomowej są związane z kierunkiem studiów. Egzamin dyplomowy odbywa się przed komisją egzaminacyjną powołaną przez Dziekana, w skład której wchodzi: przewodniczący (Dziekan lub pracownik naukowo-dydaktyczny ze stopniem co najmniej doktora), promotor

oraz recenzent pracy. Egzamin dyplomowy jest egzaminem ustnym. Egzamin dyplomowy sprawdza kompetencje zdobyte w procesie kształcenia, a przede wszystkim umiejętność właściwego zintegrowania wiedzy uzyskanej w ramach różnych przedmiotów kształcenia. Rozpoczyna się od zaprezentowania podstawowych tez pracy. Na ocenę końcową (ostateczny wynik studiów) składa się: średnia ocen ze studiów (80%), ocena z pracy dyplomowej (10%), ocena z egzaminu dyplomowego (10%).

Podstawą obliczenia ostatecznego wyniku studiów są:

- 1) średnia arytmetyczna ocen z egzaminów i zaliczeń, z uwzględnieniem ocen niedostatecznych uzyskanych w ciągu studiów,
- 2) średnia arytmetyczna ocen pracy licencjackiej,
- 3) ocena z egzaminu licencjackiego.

Na końcowy wynik studiów licencjackich składają się oceny uzyskane w czasie studiów w następujących proporcjach: średnia arytmetyczna ze studiów – 80%, średnia arytmetyczna ocen z pracy licencjackiej – 10%, ocena z egzaminu licencjackiego – 10%. Ostateczny wynik studiów – podany z dokładnością do 0,01 – jest podstawą klasyfikacji (rankingu) absolwentów Akademii. W dyplomie ukończenia studiów wyższych, przy ostatecznym wyniku studiów w niżej podanych przedziałach, wpisuje się ocenę słowną:

- 1) 4,50-5,00 – bardzo dobry,
- 2) 4,21-4,49 – dobry plus,
- 3) 3,71-4,20 – dobry,
- 4) 3,21-3,70 – dostateczny plus,
- 5) do 3,20 – dostateczny.

Po spełnieniu wszystkich wymogów, wynikających z realizacji programu kształcenia (osiągnięciu wszystkich założonych w programie kształcenia efektów uczenia się) absolwent studiów, kierunku *Terapia Zajęciowa* Akademii Wychowania Fizycznego w Krakowie uzyskuje kwalifikacje pierwszego stopnia, potwierdzone dyplomem i otrzymuje tytuł zawodowy licencjata.

Duże znaczenie w ewaluacji treści kształcenia mają również opinie interesariuszy zewnętrznych (instytucji współpracujących z kierunkiem *terapia zajęciowa*, uczelnie partnerskie, absolwenci). Interesariusze są reprezentantami środowiska zawodowego, przede wszystkim związanego z praktyczną realizacją treści kształcenia dla potrzeb rynku pracy. Interesariusze zewnętrzni biorą czynny udział w kształtowaniu procesu kształcenia i innych elementów związanych z zapewnieniem najwyższej jakości kształcenia. Na podstawie analizy wyników ankiet studentów po odbyciu praktyk zawodowych można wysnuć wnioski dotyczące wprowadzenia ewentualnych działań naprawczych, które mogą dotyczyć zmiany w programie kształcenia, zmiany placówki, w której realizowane są praktyki.

W Uczelni obowiązuje system ewaluacji procesu kształcenia i jego efektów, którego celem jest doskonalenie jakości dydaktyki poprzez podnoszenie kwalifikacji nauczycieli akademickich. Istotnym narzędziem diagnozy jakości pracy kadry dydaktycznej są badania ankietowe studentów (**Procedura Pr-2 do wglądu podczas oceny**). Uzyskane wyniki są jednym ze wskaźników jakości procesu dydaktycznego. Na podstawie opinii studentów pochodzących z ankiet dotyczących jakości kształcenia każdego przedmiotu i wykładu,

weryfikowany jest stan kadry dydaktycznej oraz elementy związane ze sposobem prowadzenia zajęć, wykładów czy doбором placówek, w których realizowane są zajęcia. W wyniku uwag studentów dotyczących prowadzenia zajęć z przedmiotu Terapia ręki, w celu zwiększenia kompetencji zawodowych dokonany został podział przedmiotu na dwa poziomy kształcenia.

Program kształcenia na kierunku *terapia zajęciowa* jest aktualizowany zgodnie z oczekiwaniami studentów dotyczącymi przestrzegania najnowszych światowych standardów dotyczących teorii i praktyki terapii zajęciowej. Część studentów to członkowie Polskiego Stowarzyszenia Terapii Zajęciowej – stowarzyszenia, które ma na celu m.in. promowanie i rozwój terapii zajęciowej w Polsce na światowym poziomie. Istotnym działaniem poprawiającym poziom kształcenia jest także wprowadzenie nowego przedmiotu Snoezelen multisensory environment.

Nieodzownym elementem wpływającym na jakość kształcenia studentów kierunku *Terapia Zajęciowa* są opinie interesariuszy zewnętrznych. Kierownicy praktyk zawodowych uzyskują opinie w formie pisemnej (ankiety) lub ustnej podczas spotkań organizacyjnych lub od osób przyjmujących studentów na praktyki lub podczas hospitacji praktyk. Opinie te dotyczą zarówno studentów odbywających praktyki, jak i absolwentów a także programów studiów. Po analizie wyników ankiet studentów realizujących praktyki wprowadzane są działania naprawcze polegające na modyfikacji programu kształcenia, dostosowanego również do potrzeb rynku.

Istotnym elementem wpływającym na doskonalenie programu kształcenia na kierunku *terapia zajęciowa* jest badanie losów absolwentów kierunku, które reguluje Ustawa z dnia 27 lipca 2005 roku – *Prawo o szkolnictwie wyższym* - Dz. U. z 18 marca 2012 r., art. 13.a, USZJK w AWF w Krakowie a także procedura p-9.

Badanie ankietowe przeprowadzane corocznie przez Biuro Karier AWF w czasie około 12 m-cy od zakończenia studiów. W badaniu ankietowym absolwentów duży nacisk położony jest na ocenę efektów uczenia się. Wyniki przeprowadzonego sondażu diagnostycznego opracowywane są przez Biuro Karier i zgodnie z Uczelnianym Systemem Zapewnienia Jakości Kształcenia, informacje o wynikach badań przedstawiane są w Raporcie Samooceny.

Część II. Perspektywy rozwoju kierunku studiów

Analiza SWOT programu studiów na ocenianym kierunku i jego realizacji, z uwzględnieniem szczegółowych kryteriów oceny programowej

	POZYTYWNE	NEGATYWNE
Czynniki wewnętrzne	<ol style="list-style-type: none"> 1. AWF jest wiarygodną Uczelnią z tradycjami. 2. Doświadczenie w prowadzeniu kierunku Terapia zajęciowa od 2012 roku. 3. Oferta programowa oparta o wytyczne ENOTHE oraz WFOT. 4. Dobrze przygotowana, kompetentna kadra dydaktyczna. 5. Aktualizowanie oferty programowej poprzez wymianę doświadczeń i wsparcie instytucji związanych z terapią zajęciową (ENOTHE, WFOT) 6. Dostosowywanie oferty programowej do potrzeb rynku pracy. 7. Wymiany międzynarodowe kadry i studentów w ramach Erasmus+. 8. Liczne placówki kliniczne pozwalające na zdobycie różnorodnych doświadczeń związanych z rozwojem umiejętności praktycznych. 9. Współpraca z Agencją Ochrony Technologii Medycznych i Taryfikacji. 10. Zaangażowanie PSTZ w tworzenie ustawy o zawodzie terapeuty zajęciowego. 11. Możliwość kontynuacji kształcenia na II stopniu studiów. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ograniczone środki na promocję kierunku. 2. Zróżnicowany stopień zaangażowania studentów na pierwszym roku studiów.

Czynniki zewnętrzne	<ol style="list-style-type: none"> 1. Regulacje prawne nakładające na placówki medyczne obowiązek zatrudniania terapeuty zajęciowego. 2. Niewielka liczba terapeutów zajęciowych na rynku pracy z tytułem licencjata czy magistra. 3. Brak w regionie uczelni, które kształcą na poziomie akademickim w zakresie terapii zajęciowej. 4. Starzenie się społeczeństwa i zwiększone zapotrzebowanie na specjalistów świadczących usługi w sektorze opieki geriatrycznej. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Niska świadomość społeczna w zakresie kompetencji terapeuty zajęciowego. 2. Niska świadomość studentów w zakresie odpowiedzialności za rozwój kompetencji.
---------------------	---	--

(Pieczęć uczelni)

.....
(podpis Dziekana/Kierownika jednostki)

.....
(podpis Rektora)

....., dnia
(miejsowość)

Część III. Załączniki

Załącznik nr 1. Zestawienia dotyczące ocenianego kierunku studiów

Tabela 1. Liczba studentów ocenianego kierunku⁴

Poziom studiów	Rok studiów	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
		Dane sprzed 3 lat	Bieżący rok akademicki	Dane sprzed 3 lat	Bieżący rok akademicki
I stopnia	I	87	69	-	-
	II	50	54	-	-
	III	49	35	15	-
Razem:		186	158	15	-

Tabela 2. Liczba absolwentów ocenianego kierunku w ostatnich trzech latach poprzedzających rok przeprowadzenia oceny

Poziom studiów	Rok ukończenia	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
		Liczba studentów, którzy rozpoczęli cykl kształcenia kończący się w danym roku	Liczba absolwentów w danym roku	Liczba studentów, którzy rozpoczęli cykl kształcenia kończący się w danym roku	Liczba absolwentów w danym roku
I stopnia	2017	74	43	31	15
	2018	70	49	-	-
	2019	87	37	-	-
Razem:		231	129	31	15

Tabela 3. Wskaźniki dotyczące programu studiów na ocenianym kierunku studiów, poziomie i profilu określone w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów (Dz.U. 2018 poz. 1861)⁵.

Nazwa wskaźnika	Liczba punktów ECTS/Liczba godzin
Liczba semestrów i punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na ocenianym kierunku na danym poziomie	VI semestrów 181 ECTS
Łączna liczba godzin zajęć	2989 godzin
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	120 ECTS

⁴ Należy podać liczbę studentów ocenianego kierunku, z podziałem na poziomy, lata i formy studiów (z uwzględnieniem tylko tych poziomów i form studiów, które są prowadzone na ocenianym kierunku).

⁵ Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie.

Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne	108 ECTS
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych – w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	35 ECTS
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru	55 ECTS
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym	40 ECTS
Wymiar praktyk zawodowych	1000 godzin
W przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego.	70 godzin

Tabela 4. Zajęcia lub grupy zajęć kształtujących umiejętności praktyczne⁶

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/ formy zajęć	Łączna liczna godzin zajęć (stacjonarne)	Liczba punktów ECTS
Pierwsza pomoc	ćwiczenia	14	1
Język obcy	ćwiczenia	112	8
Metody coachingowe w terapii zajęciowej/ Narzędzia komunikacji w terapii zajęciowej	ćwiczenia	14	1
Podstawy komunikacji/ Podstawy komunikacji społecznej	ćwiczenia	28	2
Terapia zajęciowa - podstawowe umiejętności	ćwiczenia	56	4
Terapia zajęciowa w pediatrii	ćwiczenia	42	3
Terapia zajęciowa w ortopedii	ćwiczenia/ ćwiczenia kliniczne	42	3
Terapia zajęciowa w reumatologii	ćwiczenia/ ćwiczenia kliniczne	14	1
Terapia zajęciowa w psychiatrii	ćwiczenia/ ćwiczenia kliniczne	56	4
Terapia zajęciowa w geriatricy	ćwiczenia kliniczne	42	3
Terapia zajęciowa w neurologii	ćwiczenia/ ćwiczenia kliniczne	42	3

⁶Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie.

	ćwiczenia kliniczne		
Terapia zajęciowa osób z niepełnosprawnością intelektualną/ Terapia zajęciowa osób z trudnościami uczenia się	ćwiczenia kliniczne	28	2
Terapia zajęciowa w środowisku społecznym/ Terapia zajęciowa z osobami wykluczonymi	ćwiczenia kliniczne	28	2
Terapia ręki	ćwiczenia	28	2
Terapia sztuka/Kaligrafia	ćwiczenia	42	3
Ergonomia środowiskowa / Adaptacja środowiska w dysfunkcjach narządu ruchu	ćwiczenia	28	2
Integracja sensoryczna	ćwiczenia kliniczne	28	2
Język migowy	ćwiczenia	28	2
Logopedia	ćwiczenia	28	2
Snoezelen- Sala Doświadczenia Świata/Snoezelen - Multi Sensory Environment	ćwiczenia kliniczne	14	1
Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka	ćwiczenia	14	1
Portfolio / Planowanie rozwoju osobistego i zawodowego	ćwiczenia	56	4
Adaptacje w czynnościach życia codziennego/ Aktywna rehabilitacja	ćwiczenia	14	1
Adaptacje w dysfunkcjach narządu wzroku/ Dietetyka	ćwiczenia	14	1
Adaptowana aktywność fizyczna/ Sport osób niepełnosprawnych	ćwiczenia	28	2
Diagnoza funkcjonalna/ Wspomaganie rodziny	ćwiczenia	14	1
Masaż klasyczny kończyny górnej/ Drenaż limfatyczny	ćwiczenia	14	1
Prozdrowotne formy tańca/ Podstawy tańca w terapii zajęciowej	ćwiczenia	28	2
Wybrane formy terapeutyczne/ Strategie funkcjonalne w terapii zajęciowej	ćwiczenia	28	2
Terapia funkcjonalna/ Muzykoterapia	ćwiczenia	14	1
Terapia plastyczna/ Usprawnianie	ćwiczenia	14	1

małej motoryki			
Praktyki zawodowe	ćwiczenia	1000	40
Razem:		1952	108

Tabela 5. Zajęcia lub grupy zajęć służące zdobywaniu przez studentów kompetencji inżynierskich / Zajęcia lub grupy zajęć przygotowujące studentów do wykonywania zawodu nauczyciela⁷ - NIE DOTYCZY

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin zajęć stacjonarne/niestacjonarne	Liczba punktów ECTS
Razem:			

Tabela 6. Informacja o programach studiów/zajęciach lub grupach zajęć prowadzonych w językach obcych⁸

Nazwa programu/zajęć/grupy zajęć	Forma realizacji	Semestr	Forma studiów	Język wykładowy	Liczba studentów (w tym niebędących obywatelami polskimi)
Snoezelen - Multi Sensory Environment	ćwiczenia kliniczne	V	stacjonarne	angielski	

⁷ Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie, w przypadku, gdy absolwenci ocenianego kierunku uzyskują tytuł zawodowy inżyniera/magistra inżyniera lub w przypadku studiów uwzględniających przygotowanie do wykonywania zawodu nauczyciela.

⁸ Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie. Jeżeli wszystkie zajęcia prowadzone są w języku obcym należy w tabeli zamieścić jedynie taką informację.

Załącznik nr 2. Wykaz materiałów uzupełniających

Cz. I. Dokumenty, które należy dołączyć do raportu samooceny (wyłącznie w formie elektronicznej)

1. Program studiów dla kierunku studiów, profilu i poziomu opisany zgodnie z art. 67 ust. 1 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz.U. 2018 poz. 1668) oraz § 3-4 rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów (Dz.U. 2018 poz. 1861).
2. Obsadę zajęć na kierunku, poziomie i profilu w roku akademickim, w którym przeprowadzana jest ocena.
3. Harmonogram zajęć na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych, obowiązujący w semestrze roku akademickiego, w którym przeprowadzana jest ocena, dla każdego z poziomów studiów.
4. Charakterystykę nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia lub grupy zajęć wykazane w tabeli 4, tabeli 5 (jeśli dotyczy ocenianego kierunku) oraz opiekunów prac dyplomowych (jeśli dotyczy ocenianego kierunku), a w przypadku kierunku pielęgniarstwo lub położnictwo także nauczycieli akademickich oraz inne osoby prowadzące zajęcia odpowiednio z podstaw opieki pielęgniarstwa lub podstaw opieki położniczej, sporządzoną wg następującego wzoru:

Imię i nazwisko:
Tytuł naukowy/dziedzina, stopień naukowy/dziedzina oraz dyscyplina, tytuł zawodowy (w przypadku tytułu zawodowego lekarza – specjalizacja), rok uzyskania tytułu/stopnia naukowego/tytułu zawodowego:
Wykaz zajęć/grup zajęć i godzin zajęć prowadzonych na ocenianym kierunku przez nauczyciela akademickiego lub inną osobę w roku akademickim, w którym przeprowadzana jest ocena.
Charakterystyka dorobku naukowego ze wskazaniem dziedzin nauki/sztuki oraz dyscypliny/dyscyplin naukowych/artystycznych, w której/których dorobek się mieści (do 600 znaków) oraz wykaz co najwyżej 10 najważniejszych osiągnięć naukowych/artystycznych ze szczególnym uwzględnieniem ostatnich 6 lat, wraz ze wskazaniem dat uzyskania (publikacji naukowych/osiągnięć artystycznych, patentów i praw ochronnych, zrealizowanych projektów badawczych, nagród krajowych/międzynarodowych za osiągnięcia naukowe/artystyczne), ze szczególnym uwzględnieniem osiągnięć odnoszących się do ocenianego kierunku i prowadzonych na nim zajęć.
Charakterystyka doświadczenia i dorobku dydaktycznego (do 600 znaków) oraz wykaz co najwyżej 10 najważniejszych osiągnięć dydaktycznych ze szczególnym uwzględnieniem ostatnich 6 lat, wraz z wskazaniem dat uzyskania (np. autorstwo podręczników/materiałów dydaktycznych, wdrożone innowacje dydaktyczne, nagrody

uzyskane przez studentów, nad którymi nauczyciel akademicki sprawował opiekę naukową/artystyczną, opieka nad beneficjentem Diamentowego Grantu, uruchomienie nowego kierunku studiów/specjalności/ zajęć/grupy zajęć, opieka nad kołem naukowym, prowadzenie zajęć w języku obcym, w tym w uczelni zagranicznej, np. w ramach mobilności nauczycieli akademickich).

5. Charakterystyka działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności wskazanych w zaleceniach o charakterze naprawczym sformułowanych w uzasadnieniu uchwały Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę oraz przedstawienie i ocena skutków tych działań.

6. Charakterystyka wyposażenia sal wykładowych, pracowni, laboratoriów i innych obiektów, w których odbywają się zajęcia związane z kształceniem na ocenianym kierunku, a także informacja o bibliotece i dostępnych zasobach bibliotecznych i informacyjnych.

7. Wykaz tematów prac dyplomowych uporządkowany wg lat, z podziałem na poziomy oraz formy studiów; wykaz można przygotować wg. przykładowego wzoru:

Studia stacjonarne pierwszego stopnia (jeśli dotyczy) ⁹							
Nr albumu	Tytuł pracy dyplomowej	Rok	Tytuł/stopień naukowy, imię i nazwisko opiekuna	Tytuł/stopień naukowy, imię i nazwisko recenzenta	Ocena pracy	Ocena egzaminu dyplomowego	Ocena na dyplomie
47949	Ocena chwytu narzędzia pisarskiego i pozycji w trakcie pisania u dzieci przedszkolnych	2019	Dr Paweł Żychowicz	Dr Agnieszka Smrokowska-Reichmann	5,0	4,34	4,5
48054	Dostosowanie domu i jego otoczenia w procesie terapii zajęciowej pacjenta w starszym wieku po przebytych udarach mózgu.	2019	Dr Paweł Żychowicz	Dr hab. Aneta Bac	5,0	4,58	5,0
47731	Rola Terapii Zajęciowej w rozwoju grafomotorycznym oraz umiejętności pisania u dzieci.	2019	Dr Izabela Górka	Dr Paulina Aleksander - Szymanowicz	4,0	4,34	4,5
47662	Ocena potrzeb zajęciowych seniorów mieszkających w instytucjach opiekuńczych oraz placówkach pobytu dziennego jako zadanie terapeuty zajęciowego.	2019	Dr Paweł Żychowicz	Dr Anna Misiorek	5,0	4,27	4,5
48718	Bariery osób niewidzących	2019	Dr Izabela Górka	Dr Paweł Żychowicz	4,0	4,41	4,5
48803	Zastosowanie różnych form terapii wodnych w pracy terapeuty zajęciowego.	2019	Dr Marta Kądziołka	Dr hab. Aneta Bac	5,0	4,52	5,0
48795	Zastosowanie dogoterapii w pracy z osobami autystycznymi	2019	Dr Aleksandra Kulis	Dr Tomasz Ridan	4,5	4,44	5,0
47737	Rola terapii zajęciowej w	2019	Dr Szymon Pasiut	Dr Jadwiga	5,0	4,66	5,0

	usprawnieniu ręki spastycznej u osób po udarze mózgu			Szymura			z wyróżn.
49079	Ocena wiedzy studentów dotyczącej wolontariatu oraz formy zaangażowania się w niego.	2019	Dr Aleksandra Kulis	Dr Paweł Kukla	5,0	4,66	5,0 z wyróżn.
47881	Metody terapeutyczne w pracy z dzieckiem z autyzmem	2019	Dr Aleksandra Kulis	Dr med. Monika Gasińska	5,0	4,54	5,0 z wyróżn.
48366	Rola terapii zajęciowej i potrzeby pacjentów w wybranych DPS i ZOL	2019	Dr Aleksandra Kulis	Dr Agnieszka Skiba	5,0	4,4	5,0
49084	Wpływ terapii na funkcjonowanie dziecka z autyzmem – opis przypadku	2019	Dr Aleksandra Kulis	Dr Alina Trytek	5,0	4,49	5,0
48828	Terapia zajęciowa jako terapia wspomagająca funkcjonowanie w środowisku społecznym i poprawiająca jakość życia u osób z chorobą Alzheimera.	2019	Dr Agnieszka Smrokowska-Reichmann	Dr Edyta Janus	5,0	4,59	5,0 z wyróżn.
48369	Wpływ Sali Doświadczania Świata na samopoczucie dziecka z zespołem Downa – opis przypadku.	2019	Dr Agnieszka Smrokowska-Reichmann	Dr Alina Trytek	4,5	4,58	5,0
49105	Zastosowanie metody Snoezelen z osobami niepełnosprawnymi intelektualnie w ujęciu terapii zajęciowej.	2019	Dr Agnieszka Smrokowska-Reichmann	Dr Paweł Żychowicz	5,0	4,16	4,5
47810	Percepcja elementów Sali Doświadczania Świata przez osobę z dysfunkcją narządu wzroku na podstawie opisu przypadku.	2019	Dr Agnieszka Smrokowska-Reichmann	Dr Anna Bukowska	5,0	4,75	5,0 z wyróżn.
48716	Warsztaty terapii zajęciowej jako element rehabilitacji społecznej.	2019	Dr Izabela Górka	Dr Anna Bukowska	5,0	3,99	4,0
47841	Wpływ muzykoterapii, jako formy terapii zajęciowej na codzienne funkcjonowanie osób niewidomych.	2019	Dr Agnieszka Wojtowicz	Dr Szymon Pasiut	5,0	4,72	5,0 z wyróżn.
47722	Obszar oddziaływania terapeuty zajęciowego w reumatoidalnym zapaleniem stawów ukierunkowany na rękę.	2019	Dr Tomasz Szaporów	Dr Paulina Aleksander-Szymanowicz	4,5	4,36	4,5
48381	Porównanie cech osobowości oraz poziom inteligencji emocjonalnej u terapeutów zajęciowych pracujących z pacjentami z zaburzeniami psychicznymi oraz pacjentami neurologicznymi	2019	Dr Agnieszka Wojtowicz	Dr Szymon Pasiut	5,0	4,72	5,0 z wyróżn.
49077	Rola Warsztatów Terapii Zajęciowej w aktywizacji psycho społecznej i zawodowej osób z zaburzeniami psychicznymi w opinii uczestników WTZ przy ulicy Miodowej w Krakowie.	2019	Dr Anna Pawlikowska	Dr Edyta Janus	4,5	4,28	4,5
48806	Terapia Zajęciowa w bólach kręgosłupa	2019	Dr Szymon Pasiut	Dr Elżbieta Ciszek-Radwan	4,0	4,38	4,5
47832	Wpływ Sali Doświadczania Świata na samopoczucie osoby z dysfunkcją narządu wzroku na podstawie opisu przypadku.	2019	Dr Agnieszka Smrokowska-Reichmann	Dr Marta Kądziołka	5,0	4,51	5,0 z wyróżn.
48897	Wiedza studentów różnych kierunków studiów na temat terapii zajęciowej	2019	Dr Aleksandra Kulis	Dr Agnieszka Smrokowska-Reichmann	5,0	4,45	5,0
48722	Aktywność osób starszych z	2019	Dr Aleksandra	Dr Agnieszka	5,0	4,47	5,0

	perspektywy terapii zajęciowej.		Kulis	Smrokowska-Reichmann			
48060	Folklor taneczny w terapii zajęciowej osób w starszym wieku.	2019	Dr Anna Poznańska	Dr Joanna Stożek	5,0	4,46	5,0
48373	Wykorzystanie muzykoterapii w schorzeniach neurologicznych w kontekście oddziaływań terapii zajęciowej.	2019	Dr Sz. Pasiut	Dr Joanna Stożek	5,0	4,59	5,0 z wyróżn.
48423	Wykorzystanie treningu siłowego w rehabilitacji osób po uszkodzeniu rdzenia kręgowego.	2019	Dr Szymon Pasiut	Dr Joanna Stożek	5,0	4,59	5,0 z wyróżn.
49081	Rozwój kreatywności uczniów klas trzecich i szóstych szkoły podstawowej.	2019	Dr Izabela Górską	Dr Aleksandra Kulis	4,5	3,52	4,0
48786	Ocena dostosowania instytucji kulturalnych Krakowa do potrzeb osób poruszających się na wózkach inwalidzkich.	2019	Dr hab. Aneta Bac	Dr Paweł Żychowicz	4,5	4,42	4,5
46487	Wspinaczka skałkowa jako forma spędzania czasu wolnego osób z niepełnosprawnością intelektualną.	2019	Dr Paweł Żychowicz	Dr Marta Kądziołka	5,0	4,61	5,0 z wyróżn.
48021	Zastosowanie terapii integracji sensorycznej u seniorów z demencją	2019	Dr Agnieszka Smrokowska – Reichmann	Dr Edyta Janus	3,5	3,79	4,0
48066	Wpływ muzykoterapii na osoby cierpiące z powodu zaburzeń poznawczych	2019	Dr Anna Bukowska	Dr Joanna Stożek	4,5	4,14	4,5
47086	Sposoby spędzania czasu wolnego przez osoby niewidome i słabo widzące w różnym wieku	2019	Dr Renata Woźniacka	Dr Marta Kądziołka	5,0	4,26	5,0
47767	Metodyka pracy z dziećmi z ADHD	2019	Dr Izabela Górską	Dr Agnieszka Smrokowska – Reichmann	3,5	4,1	4,0
49085	Wybrane formy metod i strategii terapeutycznych wykorzystywanych w kontekście rozwoju komunikacji werbalnej i pozawerbalnej dzieci autystycznych	2019	Dr Izabela Górską	Dr Aleksandra Kulis	5,0	3,78	5,0
47827	Ocena treningu EMS jako formy aktywności fizycznej osób niewidomych i słabowidzących	2019	Dr Paweł Żychowicz	Dr Paulina Aleksander - Szymanowicz	4,0	4,33	4,5

Cz. II. Materiały, które należy przygotować do wglądu podczas wizytacji, w tym dodatkowe wskazane przez zespół oceniający PKA, po zapoznaniu się zespołu z raportem samooceny

1. Wskazane przez zespół oceniający prace egzaminacyjne, pisemne prace etapowe, projekty zrealizowane przez studentów, prace artystyczne z zajęć kierunkowych (z ostatnich dwóch semestrów poprzedzających wizytację).
2. Struktura ocen z egzaminów/zaliczeń ze wskazanych przez zespół oceniający zajęć i sesji egzaminacyjnych (z ostatnich dwóch semestrów poprzedzających wizytację).
3. Dokumentacja dotycząca procesu dyplomowania absolwentów wskazanych przez zespół oceniający.
4. Dokumenty dotyczące organizacji, przebiegu i zaliczania praktyk zawodowych, jeśli praktyki zawodowe są uwzględnione w programie studiów na ocenianym kierunku.

5. Charakterystyka profilu działalności instytucji, z którymi jednostka współpracuje w realizacji programu studiów, a w szczególności tych, w których studenci odbywają praktyki zawodowe, jeśli praktyki zawodowe są uwzględnione w programie studiów na ocenianym kierunku (w formie elektronicznej).
6. Wykaz osiągnięć, których autorami/twórcami/realizatorami lub współautorami/współtwórcami/współrealizatorami są studenci ocenianego kierunku z ostatnich 5 lat poprzedzających rok, w którym prowadzona jest wizytacja (w formie elektronicznej).
7. Informacja o ocenach/akredytacjach kierunku dokonanych przez instytucje zagraniczne lub inne instytucje krajowe oraz opis działań naprawczych i doskonalących podjętych w odpowiedzi na zalecenia tych instytucji (w formie elektronicznej).

Załącznik nr

do Statutu Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Szczegółowe kryteria dokonywania oceny programowej

Profil praktyczny

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Standard jakości kształcenia 1.1

Koncepcja i cele kształcenia są zgodne ze strategią uczelni, mieszczą się w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których kierunek jest przyporządkowany, uwzględniają postęp w obszarach działalności zawodowej/gospodarczej właściwych dla kierunku, oraz są zorientowane na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym w szczególności zawodowego rynku pracy.

Standard jakości kształcenia 1.2

Efekty uczenia się są zgodne z koncepcją i celami kształcenia oraz dyscypliną lub dyscyplinami, do których jest przyporządkowany kierunek, opisują, w sposób trafny, specyficzny, realistyczny i pozwalający na stworzenie systemu weryfikacji, wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne osiągnięte przez studentów, a także odpowiadają właściwemu poziomowi Polskiej Ramy Kwalifikacji oraz profilowi praktycznemu.

Standard jakości kształcenia 1.2a

Efekty uczenia się w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy zawierają pełny zakres ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 1.2b

Efekty uczenia się w przypadku kierunków studiów kończących się uzyskaniem tytułu zawodowego inżyniera lub magistra inżyniera zawierają pełny zakres efektów, umożliwiających uzyskanie kompetencji inżynierskich, zawartych w charakterystykach drugiego stopnia określonych w przepisach wydanych na podstawie art. 7 ust. 3 ustawy z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (Dz. U. z 2018 r. poz. 2153 i 2245).

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Standard jakości kształcenia 2.1

Treści programowe są zgodne z efektami uczenia się oraz uwzględniają aktualną wiedzę i jej zastosowania z zakresu dyscypliny lub dyscyplin, do których kierunek jest przyporządkowany, normy i zasady, a także aktualny stan praktyki w obszarach działalności zawodowej/gospodarczej oraz zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku.

Standard jakości kształcenia 2.1a

Treści programowe w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy obejmują pełny zakres treści programowych zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 2.2

Harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, a także liczba semestrów, liczba godzin zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i szacowany nakład pracy studentów mierzony liczbą punktów ECTS, umożliwiającą studentom osiągnięcie wszystkich efektów uczenia się.

Standard jakości kształcenia 2.2a

Harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, a także liczba semestrów, liczba godzin zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i szacowany nakład pracy studentów mierzony liczbą punktów ECTS w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 2.3

Metody kształcenia są zorientowane na studentów, motywują ich do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się oraz umożliwiają studentom osiągnięcie efektów uczenia się, w tym w szczególności umożliwiają przygotowanie do działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku.

Standard jakości kształcenia 2.4

Program praktyk zawodowych, organizacja i nadzór nad ich realizacją, dobór miejsc odbywania oraz środowisko, w którym mają miejsce, w tym infrastruktura, a także kompetencje opiekunów zapewniają prawidłową realizację praktyk oraz osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w szczególności tych, które są związane z przygotowaniem zawodowym.

Standard jakości kształcenia 2.4a

Program praktyk zawodowych, organizacja i nadzór nad ich realizacją, dobór miejsc odbywania oraz środowisko, w którym mają miejsce, w tym infrastruktura, a także kompetencje opiekunów, w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 2.5

Organizacja procesu nauczania zapewnia efektywne wykorzystanie czasu przeznaczonego na nauczanie i uczenie się oraz weryfikację i ocenę efektów uczenia się.

Standard jakości kształcenia 2.5a

Organizacja procesu nauczania i uczenia się w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy jest zgodna z regułami i wymaganiami w zakresie sposobu organizacji kształcenia zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Standard jakości kształcenia 3.1

Stosowane są formalnie przyjęte i opublikowane, spójne i przejrzyste warunki przyjęcia kandydatów na studia, umożliwiające właściwy dobór kandydatów, zasady progresji studentów i zaliczania poszczególnych semestrów i lat studiów, w tym dyplomowania, uznawania efektów i okresów uczenia się oraz kwalifikacji uzyskanych w szkolnictwie wyższym, a także potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów.

Standard jakości kształcenia 3.2

System weryfikacji efektów uczenia się umożliwia monitorowanie postępów w uczeniu się oraz rzetelną i wiarygodną ocenę stopnia osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, a stosowane metody weryfikacji i oceny są zorientowane na studenta, umożliwiają uzyskanie informacji zwrotnej o stopniu osiągnięcia efektów uczenia się oraz motywują studentów do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się, jak również pozwalają na sprawdzenie i ocenę wszystkich efektów uczenia się, w tym w szczególności opanowania umiejętności praktycznych i przygotowania do prowadzenia działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku.

Standard jakości kształcenia 3.2a

Metody weryfikacji efektów uczenia się w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 3.3

Prace etapowe i egzaminacyjne, projekty studenckie, dzienniki praktyk, prace dyplomowe, studenckie osiągnięcia naukowe/artystyczne lub inne związane z kierunkiem studiów, jak również udokumentowana pozycja absolwentów na rynku pracy lub ich dalsza edukacja potwierdzają osiągnięcie efektów uczenia się.

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Standard jakości kształcenia 4.1

Kompetencje i doświadczenie, kwalifikacje oraz liczba nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia ze studentami zapewniają prawidłową realizację zajęć oraz osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się.

Standard jakości kształcenia 4.1a

Kompetencje i doświadczenie oraz kwalifikacje nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia ze studentami w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 4.2

Polityka kadrowa zapewnia dobór nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia, oparty o transparentne zasady i umożliwiający prawidłową realizację zajęć, uwzględnia systematyczną ocenę kadry prowadzącej kształcenie, przeprowadzaną z udziałem studentów, której wyniki są wykorzystywane w doskonaleniu kadry, a także stwarza warunki stymulujące kadrę do ustawicznego rozwoju.

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Standard jakości kształcenia 5.1

Infrastruktura dydaktyczna, biblioteczna i informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, środki i pomoce dydaktyczne, zasoby biblioteczne, informacyjne oraz edukacyjne, a także infrastruktura innych podmiotów, w których odbywają się zajęcia są nowoczesne, umożliwiają prawidłową realizację zajęć i osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w tym opanowanie umiejętności praktycznych i przygotowania do prowadzenia działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku, jak również są dostosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnością, w sposób zapewniający tym osobom pełny udział w kształceniu.

Standard jakości kształcenia 5.1a

Infrastruktura dydaktyczna uczelni, a także infrastruktura innych podmiotów, w których odbywają się zajęcia w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 5.2

Infrastruktura dydaktyczna, biblioteczna i informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, środki i pomoce dydaktyczne, zasoby biblioteczne, informacyjne, edukacyjne podlegają systematycznym przeglądom, w których uczestniczą studenci, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Standard jakości kształcenia 6.1

Prowadzona jest współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym, w tym z pracodawcami, w konstruowaniu programu studiów, jego realizacji oraz doskonaleniu.

Standard jakości kształcenia 6.2

Relacje z otoczeniem społeczno-gospodarczym w odniesieniu do programu studiów i wpływ tego otoczenia na program i jego realizację podlegają systematycznym ocenom, z udziałem studentów, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Standard jakości kształcenia 7.1

Zostały stworzone warunki sprzyjające umiędzynarodowieniu kształcenia na kierunku, zgodnie z przyjętą koncepcją kształcenia, to jest nauczyciele akademicy są przygotowani do nauczania, a studenci do uczenia się w językach obcych, wspierana jest międzynarodowa mobilność studentów i nauczycieli akademickich, a także tworzona jest oferta kształcenia w językach obcych, co skutkuje systematycznym podnoszeniem stopnia umiędzynarodowienia i wymiany studentów i kadry.

Standard jakości kształcenia 7.2

Umiędzynarodowienie kształcenia podlega systematycznym ocenom, z udziałem studentów, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Standard jakości kształcenia 8.1

Wsparcie studentów w procesie uczenia się jest wszechstronne, przybiera różne formy, adekwatne do efektów uczenia się, uwzględnia zróżnicowane potrzeby studentów, sprzyja rozwojowi społecznemu i zawodowemu studentów poprzez zapewnienie dostępności nauczycieli akademickich, pomoc w procesie uczenia się i osiągnięciu efektów uczenia się oraz w przygotowania do prowadzenia działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku, motywuje studentów do osiągnięcia bardzo dobrych wyników uczenia się, jak również zapewnia kompetentną pomoc pracowników administracyjnych w rozwiązywaniu spraw studenckich.

Standard jakości kształcenia 8.2

Wsparcie studentów w procesie uczenia się podlega systematycznym przeglądom, w których uczestniczą studenci, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Standard jakości kształcenia 9.1

Zapewniony jest publiczny dostęp do aktualnej, kompleksowej, zrozumiałej i zgodnej z potrzebami różnych grup odbiorców informacji o programie studiów i realizacji procesu nauczania i uczenia się na kierunku oraz o przyznawanych kwalifikacjach, warunkach przyjęcia na studia i możliwościach dalszego kształcenia, a także o zatrudnieniu absolwentów.

Standard jakości kształcenia 9.2

Zakres przedmiotowy i jakość informacji o studiach podlegają systematycznym ocenom, w których uczestniczą studenci i inni odbiorcy informacji, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Standard jakości kształcenia 10.1

Zostały formalnie przyjęte i są stosowane zasady projektowania, zatwierdzania i zmiany programu studiów oraz prowadzone są systematyczne oceny programu studiów oparte o wyniki analizy wiarygodnych danych i informacji, z udziałem interesariuszy wewnętrznych, w tym studentów oraz zewnętrznych, mające na celu doskonalenie jakości kształcenia.

Standard jakości kształcenia 10.2

Jakość kształcenia na kierunku podlega cyklicznym zewnętrznym ocenom jakości kształcenia, których wyniki są publicznie dostępne i wykorzystywane w doskonaleniu jakości.